

Согласовано
Протокол педагогического совета №1
МБДОУ ДС № 24
от 30.08.2021г



**Положение
о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 24 «Колокольчик» станицы Березанской
муниципального образования Выселковский район**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 24 "КОЛОКОЛЬЧИК" СТАНИЦЫ
БЕРЕЗАНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН, КОРЯКА СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА
30.09.2021 10:46 (МСК), Простая подпись

1. Общие положения

Настоящее Положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее группы компенсирующей направленности для детей с ТНР), определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности, деятельности по квалифицированной коррекции недостатков, в речевом развитии воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 24 «Колокольчик» станицы Березанской муниципального образования Выселковский район (далее ДОО).

1.1. Настоящее Положение разработано с учетом требований нормативно-правовых документов: Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012г (с изменениями и дополнениями от 2.07.2021 г.); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"; Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Распоряжения Минпросвещения РФ от 6.08.2020 N P-75 (ред.от 6.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность" Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Устава ДОО.

1.2. Положение принимается на заседании педагогического совета и утверждается приказом руководителя ДОО. Изменения и дополнения в настоящее Положение также утверждаются руководителем ДОО.

1.3. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Организация деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

В ДОО допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей с ТНР с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомофизиологическим особенностям детей каждой возрастной группы.

2.1. Зачисление в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется в августе месяце приказом руководителя ДОО на основании заключения ПМПК и письменного заявления родителей (законных представителей).

Заключение ПМПК действительно для предоставления в ДОО в течение одного календарного года.

При наличии свободных мест допускается зачисление детей в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в течение всего учебного

года.

2.2. Наполняемость групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи не должно превышать -10 детей в возрасте старше 4-х лет, в разновозрастных группах компенсирующей направленности для детей с ТНР - 12 человек.

2.3. При организации в ДОО групп компенсирующей направленности для детей с ТНР в штатное расписание вводится не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога.

2.4. Общее руководство деятельностью групп компенсирующей направленности для детей с ТНР возлагается на руководителя ДОО.

2.5. Отношения между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ТНР, регулируются дополнительным соглашением, заключенным в установленном порядке.

3. Порядок приема в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

3.1. Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР формируются из детей в возрасте старше 4-х лет:

- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, дизартрии;
- с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития;
- с неврозоподобным заиканием.

При равных условиях в первую очередь в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР зачисляются дети с более тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Не подлежат приему в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- дети, имеющие нарушения слуха;
- дети с нарушением зрения;
- дети с выраженной задержкой психического развития;
- дети с нарушением интеллекта;
- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказаниями для приема в детский сад.

3.3. Отчисление воспитанников из групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется в следующих случаях:

- в связи с окончанием реализации АООП;
- по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника в другую ДОО;
- при возникновении медицинских показаний, препятствующих воспитанию и обучению ребёнка в учреждении.

3.4. Если в период пребывания в группе выявляются дефекты слуха, умственная отсталость или другие противопоказания, перечисленные в п. 3.2, то воспитанники направляются на повторное обследование в ПМПК с целью уточнения или изменения образовательного маршрута.

3.5. Отчисление воспитанников из групп компенсирующей направленности для детей с ТНР оформляется приказом руководителя ДОО.

4. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

4.1. Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР создаются с целью осуществления коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжелыми нарушениями речи.

4.2. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются ДОО.

4.3. Коррекционно-развивающая помощь детям с ТНР осуществляется учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по ФИЗО, музыкальным руководителем, воспитателями, обеспечивающими интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах деятельности.

4.4. Основными организационными формами работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

4.5. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач, рекомендаций ПМПК, ППк, АООП.

4.6. Коррекционные занятия проводятся с учетом режима работы ДОО. Продолжительность проведения занятий с детьми не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями развития детей.

4.7. Коррекционные занятия с детьми рекомендуется проводить в дневное время, а 1 раз в неделю во второй половине дня для организации консультативной работы с родителями (законными представителями).

4.8. Коррекционные занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемых к данным помещениям.

4.9. Сроки коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 2-х до 3-х лет.

5. Участники коррекционно-образовательного процесса

5.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются ребенок, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, родители (законные представители).

Учитель-логопед является ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-образовательную работу с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

5.2. Учитель-логопед работает в тесном контакте с педагогом- психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями.

5.3. В обязанности учителя-логопеда входит:

- всестороннее изучение уровня развития речевой деятельности детей;
- организация коррекционно-педагогической работы, направленной на максимальную коррекцию нарушений в речевом развитии у воспитанников;
- оказание консультативно-методической помощи педагогическим работникам по применению специальных методов и приемов оказания специальной (коррекционной) помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии; осуществление тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) через оказание им консультативной помощи по проблеме преодоления речевых нарушений у детей и пропаганду логопедических знаний;
- участие в деятельности районного методического объединения и других формах методической работы, в том числе и методических мероприятиях, проводимых в ДОО, обобщение и представление опыта своей педагогической работы;
- отбор и направление детей на обследование в ПМПК муниципального уровня, контроль и проверка пакета документов на данных детей, создание условий для проведения заседания ПМПК в ДОО и активное участие в его работе;
- участие в работе ПП консилиума ДОО;
- ведение необходимой логопедической документации;
- анализ динамики речевого развития каждого ребенка в процессе коррекционного обучения и воспитания (два раза в год), ведение текущего мониторинга состояния уровня развития речи воспитанников, информирование о результатах администрацию и педагогов ДОО, родителей воспитанников.

5.4. В рабочее время учителя - логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями - методическая, подготовительная, организационная и иная.

6. Документация групп компенсирующей направленности для детей с ТНР

6.1. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР ведется следующая документация:

- нормативные документы;
- график работы специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога;
- расписание коррекционно-развивающих занятий;
- протоколы заседаний психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по приему, выпуску и продлению срока пребывания детей в группе компенсирующей направленности;
- список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- речевые карты на каждого ребенка (с динамикой речи два раза в год);
- копия заключения ПМПК;
- индивидуальный план коррекционной работы специалистов: учителя - логопеда, педагога- психолога с ребёнком на каждый учебный год;
- перспективный план коррекционной работы специалистов: учителя -

логопеда, педагога- психолога;

- модель года по направлениям деятельности;
- модель месяца (календарный план работы) коррекционно-развивающей работы;
- адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи утвержденная приказом руководителя ДОО;
- конспекты фронтальных занятий, которые включают тему, цель, основные этапы занятия;
- тетрадь учета посещаемости детьми коррекционных занятий;
- учёт взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности;
- журнал учета движения детей групп компенсирующей направленности;
- отчетная документация;
- аналитический отчет о проделанной работе за год;
- статистический отчет по выпуску детей из группы компенсирующей направленности.