

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 24 "Колокольчик" станицы Березанской
муниципального образования Выселковский район

**Проект для детей старшего дошкольного
возраста группа «Б» компенсирующей
направленности по теме
«Человек. Тело человека»**

Тип проекта: исследовательски-творческий

Временные рамки проекта: краткосрочный (1 неделя)

Автор проекта: Астафьева Анастасия Вадимовна

учитель-логопед МБДОУ ДС № 24

ст. Березанской

2022 год

Содержание

1. Актуальность проекта. Постановка проблемы.....	3
2. Краткая аннотация проекта.....	3
3. Стратегия достижения поставленных целей и задач.....	6
3.1. Рабочий план проекта.....	6
3.2. План-график работ.....	7
Заключение.....	9
Список использованных источников.....	10
Приложение №1.....	11
Приложение №2.....	13
Приложение №3.....	15
Приложение №4.....	17

Актуальность проекта. Постановка проблемы.

Человеческий организм - сложная биологическая система. Все органы человеческого тела взаимосвязаны, находятся в постоянном взаимодействии и в совокупности, являются единой саморегулируемой и саморазвивающейся системой. Деятельность организма как единого целого включает взаимодействие психики человека, его двигательных и вегетативных функций с различными условиями окружающей среды.

Актуальность проекта заключается в том, что каждый человек хочет жить интересной и полноценной жизнью: найти свое место в социуме, реализоваться в профессии, так или иначе участвовать в общественной, семейно-бытовой и досуговой формах жизнедеятельности. Но без полезных знаний, заботы о своём теле и здоровье в целом, успехов в жизни достичь непросто. Поэтому очень важно рассказать детям не только о строении тела, но и о главных предпосылках для развития разных сторон жизнедеятельности человека и достижения им активного долголетия – здоровом образе жизни.

Что такое тело человека? Каково его строение? Почему мы боеем и как нам заботиться о себе? – лишь малая часть вопросов, которые задают нам подрастающие почемучки. Запасаясь энциклопедиями, документальными фильмами и интересными фактами мы окунулись в такую большую научную область, как человек и его тело.

Проблема, рассмотренная в данной работе, не только откроет удивительный мир строения человека, но даст понять, что здоровый образ жизни – это не таблетка, мгновенно устраняющая все недуги. Это принцип жизни, особое мировоззрение и каждодневная работа над собой, которая в итоге обязательно увенчается успехом.

Краткая аннотация проекта

А что внутри? Такой вопрос назревает обычно у старших дошкольников. Нужно стараться быть готовыми к детским вопросам и не допускать таких категоричных ответов как «Подрастешь – узнаешь», «Ты все равно не поймешь» и т.п.

За помощью при ответе на подобные вопросы, можно и нужно обратиться к специальной литературе. Ведь важно помнить, что внимательное отношение к детским вопросам способствует развитию познавательных интересов. Для лучшего усвоения знаний о человеческом организме, важно использовать поисково-экспериментальные, игровые, проблемные методы.

В итоге проект «Человек. Тело человека» расширит кругозор и научит детей наблюдать за собой и за другими людьми, а также практическим способам овладения навыкам ухода за своим телом.

Цель проекта:

- ознакомление детей дошкольного возраста с внешним и внутренним строением человеческого организма;
- формирование у детей любви к своему организму;
- эстетического восприятия своего тела.

Задачи проекта:

- сформировать представления детей дошкольного возраста о состоянии собственного тела и функционировании человеческого организма;
- сформировать позитивное самосознание, ценностное отношение к собственной жизни и жизни другого человека;
- развить свободную, здоровую личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям;
- развить интерес к самонаблюдению, самообследованию;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни; любовь и бережное отношение к своему телу; восхищение его возможностями.

Задачи, направленные на родителей /законных представителей/ воспитанников:

- повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании здорового ребенка через вовлечение их в совместную деятельность;
- повышение педагогической культуры родителей путем их просвещения о совершенствовании функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям средствами движения, дыхательной гимнастики, массажа, закаливания;
- поддержка у родителей уверенности в собственных педагогических возможностях.

Ожидаемые результаты:

- дети имеют первичные представления о внутренних органах и их основных функциях (мозг, лёгкие, сердце, желудок и т.д.), их местонахождении, значении;
- различают понятия «части тела» и «орган»;
- любят свой организм, как единое целое;

- имеют представления о вредном и полезном для организма человека;
- усвоение понятия «Здоровый образ жизни» и стремление к нему.

Временные рамки проекта: краткосрочный (1 неделя).

Ресурсы, необходимые для проекта: научная и художественная литература, рассказы и загадки, мультимедийная техника, цветные карандаши и фломастеры, бумага и др.

Стратегия достижения поставленных целей и задач

Рабочий план проекта

Проблемой нашего исследования является расширение первичных знаний детей о теле человека и его возможностях, необходимости научить детей любить себя, своё тело, воспитать в них оптимистическое само – и мироощущение, что обеспечит более лёгкое, безболезненное вхождение детей в социум и, как следствие, высокую жизненную активность.

Гипотеза: соблюдение здорового образа жизни положительно влияет на организм человека.

Выявив проблему и гипотезу, был составлен список опросов, ответы на которые мы найдём в рамках недельного проекта:

- «Что такое тело человека?»;
- «Части тела человека»;
- «Органы человека»;
- «Роль органов в теле человека»;
- «Что такое ЗОЖ и как он влияет на нашу жизнь?».

Самостоятельное исследование: для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы исследования:

- теоретические (изучение и анализ Интернет-ресурсов и литературы по проблеме);
- эмпирические (наблюдение, анкетирование, содержащее количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе проекта).

Художественно-творческие:

- рисунок «Я и моя семья»;
- рисунок кляксографией «Такие разные микробы».

Игровая деятельность:

- игра-путешествие «Путешествие в организм человека»;
- коммуникативная игра «Здравствуй!».

Художественное слово, музыка, кино:

- загадывание загадок;
- беседа «Ты – часть природы»;
- чтение интерактивной книги «Азбукварик: Моё тело».

Работа с родителями:

- Анкета «Здоровый образ жизни» (Приложение №2)

План-график работ

Подготовительный этап

В ходе подготовительного этапа была сформирована проблема, цели и задачи проекта; подобран и подготовлен материал, оборудование. Были проведены уточняющая беседа («Ты – часть природы»), первичное тестирование ("Здоровье и тело человека", Приложение №1), коммуникативная игра («Здравствуй!»), после чего последовал анализ результатов первичного тестирования и составление плана работы.

Основной этап

Во время проведения основного этапа был проведён ряд мероприятий: беседа («В здоровом теле здоровый дух»), игра-путешествие («Путешествие в организм человека»), а также загадывание загадок, где дети закрепили имеющиеся представления о здоровом образе жизни, положили начало к осознанному отношению к своему здоровью, вызвали положительный эмоциональный настрой.

Родителям было предложено пройти анкетирование «Здоровый образ жизни» (Приложение №2), в результате которого были составлены рекомендации (Приложение №3 и Приложение №4). Большим сюрпризом для детей стало приглашение медицинской сестры ДОО ("Встреча с интересными людьми – медицинская сестра"), чтение интерактивной книги («Азбукварик: Моё тело») и художественно-творческая деятельность (Рисунок «Моя семья» и «Такие разные микробы»).

Заключительный этап

Заключительный этап проекта включает в себя соотнесение поставленных целей и прогнозируемых результатов с полученными, а также оценку проведённой деятельности, итоговое тестирование (Приложение №1) с последующей обработкой результатов, подведением итогов и раздаточного материала для родителей.

Наименование этапов работ	Мероприятия	Сроки реализации	Результат	Ответственный
Подготовительный этап				
Первичное тестирование детей о первоначальных представлениях о теле человека и ЗОЖ	1. Беседа «Ты – часть природы»; 2. Коммуникативная игра «Здравствуй!»; 3. Первичное тестирование "Здоровье и тело человека".	24.01.20 22	Дети приобрели первые объективные знания и представление о теле человека и ЗОЖ	Учитель-логопед
Основной этап				
Проведение игры-путешествия и бесед, загадывание загадок	1. Беседа «В здоровом теле здоровый дух»; 2. Игра-путешествие «Путешествие в организм человека»; 3. Загадывание загадок.	25.01.20 22	Дети закрепили имеющиеся представления о здоровом образе жизни, положили начало к осознанному отношению к своему здоровью, вызвали положительный эмоциональный настрой	Учитель-логопед
Анкетирование родителей	Анкета «Здоровый образ жизни».	26.01.20 22	Сбор, обобщение данных для дачи дальнейших рекомендаций	Учитель-логопед, родители (законные представители)
Приглашение	1. "Встреча с	27.01.20	Дети приобрели	Учитель-

медицинской сестры ДОО, чтение интерактивной книги и художественно-творческая деятельность	интересными людьми – медицинская сестра"; 2. Чтение интерактивной книги «Азбукварик: Моё тело»; 3. Рисунок «Моя семья» и «Такие разные микробы».	22	опыт по умению ухаживать за своим телом, а так же имеют представления о вредном и полезном для организма человека	логопед, медицинская сестра ДООУ
Заключительный этап				
Итоговое тестирование и подведение итогов, создание раздаточного материала – памяток родителям	1. Итоговое тестирование "Здоровье и тело человека"; 2. Памятка «Рекомендации родителям по формированию здорового образа жизни у детей»; 3. Памятка «Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни».	28.01.2022	В результате работы у детей значительно повысился уровень знаний в области тела человека и здорового образа жизни, изменилось отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; У родителей появилось понимание того, что очень важным фактором формирования здорового образа жизни у детей является пример взрослого	Учитель-логопед, родители (законные представители)

Заключение

Перед каждым образовательным учреждением стоит ответственная задача – воспитывать у ребёнка мотивированную заинтересованность в изучении собственного тела и здоровом образе жизни, которая является составной частью общей культуры человека.

Здоровый образ жизни рассматривается с двух позиций: как фактор здоровья, полноценного развития ребенка и как главное условие формирования у него навыков здорового поведения. Реализация работы

по формированию здорового образа жизни у детей в условиях ДОО осуществляется через занятия, режим, игру, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей.

Важное значение в работе по формированию ЗОЖ приобретает организация работы с родителями, ни одна даже самая лучшая программа и методика не могут гарантировать полноценного результата, если семья не будет придерживаться принципов здорового образа жизни.

Таким образом установлено, что, если: правильно организовать развивающую среду, учитывать возрастные особенности детей, привлекать к работе по ЗОЖ родителей, систематическая работа по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста способствует укреплению здоровья детей, формирует представление о здоровье как о ценности, воспитывает полезные привычки и навык здорового образа жизни. Из этого следует, что поставленные цели и задачи выполнены, а гипотеза доказана.

Первичное тестирование "Здоровье и тело человека"

1. Как называется распорядок, в котором правильно сочетаются учёба, игры и отдых?
 1. дневник;
 2. режим дня;
 3. ежедневник.

2. Как нужно питаться, чтобы быть здоровым?
 1. есть только сладости;
 2. разнообразно;
 3. однообразно.

3. Благодаря чему люди получают пищу?
 1. благодаря маме;
 2. благодаря холодильнику;
 3. благодаря растениям и животным.

4. Найди предмет гигиены, которым могут пользоваться все члены семьи.
 1. полотенце;
 2. мыло;
 3. расчёска.

5. Найди группу, в которой перечислены продукты только животного происхождения.
 1. колбаса, рыба, сливочное масло, молоко;
 2. творог, растительное масло, сосиски, кефир;
 3. пельмени, макароны, сыр, блины.

6. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?
 1. сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
 2. горбатый, бледный, хилый, низкий;
 3. стройный, сильный, ловкий, статный.

7. Найди группу, в которой перечислены продукты только растительного происхождения?

1. яйцо, хлеб, яблоко, растительное масло;
2. груша, зелёный горошек, сливочное масло, гречневая крупа;
3. манная крупа, картофель, лук, кисель.

8. Почему нужно ложиться спать вовремя?

1. чтобы быть бодрым и отдохнуть;
2. потому что заставляют родители;
3. чтобы не мешать родственникам, смотреть телевизор.

9. Сколько раз в день и когда нужно чистить зубы?

1. два раза в день: после приёма пищи;
2. два раза в день: утром и перед сном;
3. три раза в день: после каждого приёма пищи.

10. К чему относятся голова, шея, туловище, конечности?

1. внутренние органы;
2. внешние органы;
3. части тела.

11. Что НЕ относится к внешнему строению человека?

1. голова;
2. шея;
3. мозг.

12. Какой орган непрерывно гонит кровь по сосудам?

1. мозг
2. желудок
3. сердце

13. Какой орган управляет всем организмом человека?

1. желудок;
2. сердце;
3. мозг.

14. С помощью какого органа человек дышит?

1. лёгкие;
2. печень;
3. кишечник.

15. Что из перечисленного НЕ относится к внутренним органам?

1. головной мозг, кишечник;
2. лёгкие, сердце;
3. грудь, живот.

16. Выдели внутренние органы человека:

1. сердце, легкие, руки, желудок, печень;
2. ноги, руки, голова, мозг;
3. сердце, легкие, желудок, печень.

17. Какой длинный извилистый орган располагается в животе человека?

1. печень;
2. желудок;
3. кишечник.

Анкета для родителей «Здоровый образ жизни»

1. «Здоровый образ жизни» – как Вы это понимаете?

1. Правильное питание;
2. Соблюдение режима дня;
3. Благоприятные условия окружающей среды;
4. Гармоничные отношения в семье;
5. Занятия физической культурой;
6. Другое _____

2. Какие факторы, с Вашей точки зрения, в большей степени влияют на состояние здоровья вашего ребенка?

1. Экологические загрязнения;
2. Наследственные заболевания;
3. Недостаточный уровень двигательной активности;
4. Неправильное питание;
5. Вредные привычки;
6. Другое _____

3. Как вы проводите выходные с ребенком?

1. _____

4. На что, по Вашему мнению, должны обратить особое внимание все родители, воспитатели и сотрудники детского сада, заботясь о здоровье и физическом воспитании ребенка?

2. Соблюдение режима;
3. Рациональное питание;
4. Полноценный сон;
5. Достаточное пребывание на свежем воздухе;
6. Здоровая гигиеническая среда;
7. Благоприятная психологическая атмосфера;
8. Закаливающие мероприятия;
9. Другое _____

5. Установлен ли для Вашего ребенка дома режим дня?

- Да;
- Нет;

Если «Да», укажите *время* основных его компонентов

Компоненты режима	Будние дни	Выходные дни
Прием пищи		
Ночной сон		
Дневной сон		
Прогулка		

6. Укажите виды деятельности Вашего ребенка дома (будние дни, вечер), выходные дни)

1. Занятия рисованием, лепкой, конструированием;
2. Подвижные игры;
3. Пешие прогулки вместе с родителями;
4. Прослушивание рассказов, сказок;
5. Просмотр детских телевизионных передач;
6. Занятия физическими упражнениями;
7. Другое _____

7. Какие меры Вы предпринимаете с целью укрепления здоровья Вашего ребенка?

1. Посещение врачей;
2. Занятия физическими упражнениями;
3. Закаливание;
4. Дыхательная гимнастика;
5. Массаж;
6. Прогулки на свежем воздухе;
7. Правильное питание;
8. Другое _____

8. Как часто Вы уделяете внимание укреплению здоровья своего ребенка?

1. Регулярно;

2. От случая к случаю;
3. Не уделяю;
4. Другое _____

9. Есть ли причины, мешающие уделять внимание здоровью ребенка? Если есть, то какие?

1. Отсутствие специальных знаний и умений;
2. Дефицит времени вследствие высокой профессиональной занятости;
3. Причины в собственной инертности;
4. Другое _____

10. В какой информации в данной области Вы нуждаетесь?

1. Профилактика простудных заболеваний;
2. Организация рационального питания;
3. Двигательный режим ребенка дошкольного возраста;
4. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у детей;
5. Закаливание ребенка дошкольного возраста;
6. Режим дня дошкольника;
7. Физическая и психологическая готовность к школе;
8. Другое _____

11. Какие формы и виды физической активности используете Вы лично?

1. Утренняя зарядка;
2. Закаливающие процедуры (водные, сауна и др.);
3. Занятия в оздоровительных группах (лечебная физкультура, бассейн и др.);
4. Пешие прогулки;
5. Занятия спортом;
6. Туризм;
7. Другое _____

12. Как часто Вы занимаетесь физкультурой?

1. Регулярно;

2. От случая к случаю;

3. Не занимаюсь;

4. Другое _____

Желаем крепкого здоровья и благодарим за сотрудничество!

Рекомендации родителям по формированию здорового образа жизни у детей

Золотые правила ЗОЖ!

1. Новый день начинайте с улыбки и с утренней разминки;
2. Соблюдайте режим дня;
3. Помните: лучше умная книга, чем бесцельный просмотр телевизора;
4. Любите своего ребёнка - он ваш, уважайте членов своей семьи, они - попутчики на вашем пути;
5. Обнимать ребёнка следует не менее 4 раз, а лучше - 8 раз;
6. Не бывает плохих детей, бывают плохие поступки;
7. Личный пример по здоровому образу жизни - лучше хорошей морали;
8. Используйте естественные факторы закаливания - солнце, воздух и воду;
9. Помните: простая пища полезнее для здоровья, чем искусственные яства;
10. Лучший вид отдыха - прогулка с семьей на свежем воздухе, лучшее развлечение для ребёнка - совместная игра с родителями.

Рекомендации родителям по формированию здорового образа жизни у детей

1. Здоровье Вашего ребёнка является важнейшей ценностью и наша общая задача – сохранить и укрепить его;
2. ПОМНИТЕ: пример родителей является определяющим при формировании привычек и образа жизни ребёнка;
3. Растущий организм ребёнка нуждается в особой заботе, поэтому детям необходимо соблюдать режим труда и отдыха;
4. Приучите Вашего ребёнка самого заботиться о своем здоровье: выполнять гигиенические процедуры, проветривать помещение и т.д.;
5. Контролируйте досуг вашего ребёнка: просмотр телепередач, встречи с друзьями, прогулки на свежем воздухе;
6. Традиции здорового питания в семье – залог сохранения здоровья ребёнка;
7. В формировании ответственного отношения ребёнка к своему здоровью используйте пример авторитетных для него людей: известных актеров, музыкантов, спортсменов.

Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни

Детское любопытство безгранично, дети хотят все знать о себе и о мире, в котором живут. Они имеют право знать все о своем физическом и эмоциональном развитии, о строении организма, о болезнях, которые могут их поразить.

Знать свои слабые и сильные стороны, научиться помогать себе в различных ситуациях, укреплять свою волю и тело. В этом возрасте формируются привычки, которые впоследствии должны стать необходимостью.

Потребность в здоровом образе жизни формируется у детей в том числе и через систему знаний и представлений, осознанного отношения к занятиям физической культурой.

Сегодня много говорят о здоровом образе жизни, в том числе и детей, а что же конкретно относится к понятию здоровый образ жизни?

Прежде всего, самым главным разделом является:

1. режим дня (когда соответственно возрасту ребенка, а также индивидуальным особенностям идет смена режима активности и отдыха);
2. режим рационального питания;
3. закаливание.

Уважаемые папы и мамы!

Если Ваши дети Вам дороги, если Вы хотите видеть их счастливыми, помогите им сохранить свое здоровье. Постарайтесь сделать так, чтобы в Вашей семье занятия физкультурой и спортом и стали неотъемлемой частью совместного досуга.

1. с раннего детства воспитывайте у своих детей привычку заниматься физкультурой и спортом!
2. уважайте спортивные интересы и пристрастия своего ребёнка!
3. поддерживайте желание участвовать в спортивных мероприятиях группы и детского сада!
4. участвуйте в спортивных мероприятиях детских садов, класса и школы, это способствует укреплению вашего авторитета в глазах собственного ребёнка!
5. воспитывайте в своих детях уважение к людям, занимающимся спортом!
6. рассказывайте о своих спортивных достижениях в детстве и юности!
7. дарите своим детям спортивный инвентарь и снаряжение!
8. демонстрируйте свой пример занятий физкультурой и спортом!
9. совершайте со своим ребёнком прогулки на свежем воздухе всей семьей, походы и экскурсии!

10. радуйтесь успехам в спорте своего ребёнка и его друзей!
11. на самом видном месте в доме помещайте награды за спортивные достижения своего ребёнка!
12. поддерживайте своего ребёнка в случае неудач, закаляйте его волю и характер!

Источники

1. Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В.И. Селиверстова. М., 1974; Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи
2. детей 4–8 лет. М., 2004;
3. Знакомим детей с человеческим организмом / Уч. изд. Алябьева Е.А. Сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6–9 лет. ТЦ Сфера, 2015;
4. А.И. Иванова “Естественно-научные эксперименты и исследования в детском саду. Человек”, Творческий центр “Сфера”, Москва, 2004;
5. С.Е. Шукшина “Я и моё тело”, Москва, издательство “Школьная пресса”, 2004;
6. А. Барилле “Тело человека”, № 25, 2007;
7. П. Бронштейн “Ты и твоё тело”, Москва, РОСМЭН;
8. С. Булацкий “Тело человека” (энциклопедия), Минск, “ЮНИОН”, 2007;
9. М. Лукьянов “Моя первая книга о человеке”, Москва, ЗАО “РОСМЭН-ПРЕСС”, 2007;
10. Т.А. Алексеева, Р.Г. Апресян “365 рассказов о человеке” (энциклопедия), Москва, “РОСМЭН”, 2008;
11. А. Клейборн “Человек” (энциклопедия), Москва, “РОСМЭН”, 2008;
12. Э. Прати “Тело человека” (энциклопедия), Москва, “Махаон”, 2006 год.
13. Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова “Как сохранить и укрепить здоровье детей”, Гуманитарный издательский центр “Владос”, Москва, 2004;
14. В.А. Доскина, Л.Г. Голубева “Растём здоровыми”, Москва, Просвещение, 2006;
15. Л.Г. Гаврючина “Здоровьесберегающие технологии в ДОУ”, Творческий центр “Сфера”, Москва, 2007;
16. В.В. Поляков “Основы безопасности жизнедеятельности”, “ДИК”, Москва, 1997;
17. “Дошкольное образование”, №14 2004 год, №4 2007;
18. “Ребёнок в детском саду” №4, 2008;
19. “Дошкольная педагогика”, сентябрь-октябрь 2006;