

**Методическая разработка образовательной деятельности
по теме: «День бумажных секретов»
воспитателя МБДОУ ДС№24 «Колокольчик»
Выселковский район
Сорокиной Валентины Игоревны**

Возраст воспитанников: старшая группа (6 год жизни).

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, социально-личностная, конструирование из бумаги.

Образовательные области: интеграция образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие».

Цель: расширять представления детей о бумаге и ее качествах и свойствах.

Образовательные

Познакомить детей с историей возникновения бумаги; уточнить и расширить представления детей о бумаге, некоторых ее свойствах; способствовать развитию творческого мышления, познавательного интереса, воображения и творчества;

Развивающие

развивать исследовательские действия и умение устанавливать причинно-следственные связи в процессе выполнения с бумагой различных действий (мнется, рвется, впитывает воду); развивать мелкую моторику рук, активный и пассивный словарь по теме. Развивать диалогическую речь, память, мышление, внимание.

Воспитывающие

воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность, бережливость.

Словарная работа: «опыт», «секрет», «бумага», свойство», «материалы», «прочность».

Материалы, оборудование: письмо с загадкой, различные листы бумаги, квадратные листочки бумаги разных видов (цветная, ватман, картон, салфетка, офисная бумага, чертежная, гофрированная), емкости с водой, полотенце.

Картинки предметов, изготовленных из бумаги (книга, альбом, газета, журнал, конверт), заготовки для корабликов, аудиозапись паровоза, релаксационной музыки.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Дети играют, раздается стук в дверь.</i></p> <p>-Вы слышите стук? -Интересно, кто там пришел? – Ребята, нам пришло письмо, что же в нем? -Кто еще как думает?</p> <p>А в нем загадка: Я белая, как снег, дружу с карандашом, Где он по мне пройдет, там заметку кладёт? Что это?</p> <p>В жизни мы очень часто сталкиваемся с бумагой: дома, в детском саду.</p>	<p><i>В случае, если дети обратили внимание на стук.</i></p> <p><i>Если дети не обратили внимание.</i> <i>Если дети реагируют:</i> -Задание! <i>Если дети не знают:</i> -Давайте посмотрим, что же в нем? <i>Если дети ответили «да»:</i> -Точно! Какие вы молодцы!</p> <p><i>Если дети знают ответ:</i> - правильно, бумага. <i>Если дети отвечают «не знают»:</i> - Ребята, да это же бумага.</p>
<p>– Ребята, а ведь в нашей группе тоже есть предметы, сделанные из бумаги. Посмотрите вокруг и назовите, какие вы видите предметы, сделанные из бумаги?</p> <p>Как вы думаете, почему из бумаги не делают мебель, не шьют одежду?</p> <p>– Дома строят из камня, одежду шьют из ткани. Потому что эти материалы прочные и надежные.</p>	<p><i>Если дети затрудняются с ответом:</i> -Обратите внимание на наш книжный уголок, все книги там сделаны из бумаги. Дети высказывают суждения: -Какие вы внимательные! Сколько вы знаете предметов. <i>Если дети высказывают свое мнение:</i> -Совершенно верно! Хорошо подметили. <i>Если дети затрудняются с ответом:</i> -Может она неудобная? Как вы думаете? <i>Если дети дают ответ:</i> -Отлично! Какие вы сообразительные.</p>

<p>-А прочная ли бумага? Давайте найдем ответ на этот вопрос? Как мы можем найти его? Какие у вас есть идеи?</p> <p>-Вы, хотите там побывать?</p>	<p><i>Если дети проявили заинтересованность:</i> -Я с вами согласна! Это отличная идея! Какие вы любопытные и любознательные! <i>Если дети не проявили заинтересованность:</i> -Тогда я хочу пригласить вас в путешествие - где мы попытаемся разгадать главный секрет бумаги - прочная она или нет. <i>Если дети решили отправиться в путешествие:</i> -Тогда становитесь все за мной, отправляемся в путь - на паровозе.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

<p>Опыт 1. – Сейчас мы проведем первый опыт и попробуем узнать, у кого бумага мнется? (<i>Дети мнут бумагу</i>)</p> <p>Почему, как вы думаете одну бумагу смять легко, а другую трудно?</p> <p>Вот видите ребята, с трудом, но все-таки всю бумагу удалось смять. Чем толще бумага, тем она крепче. Сделаем вывод и откроем первый секрет "Бумага мнется».</p> <p>Опыт 2. – А теперь проверим, у кого бумага порвется?</p> <p>-Давайте, сделаем вывод, какая бумага рвалась труднее?</p>	<p><i>Если дети выполняют задание:</i> -Как здорово у вас получилось! <i>Если дети затрудняются:</i> -Давай посмотрим, как другие делают, у тебя обязательно получится! <i>Если дети отвечают положительно:</i> -Какие вы умницы! Какие сообразительные! <i>Если дети не смогли ответить на вопрос:</i> -Давай посмотрим, как другие сделали, и попробуем!</p> <p><i>Если дети выполняют задание:</i> -Какие вы умелые! <i>Если дети затрудняются:</i> -Давай вместе попробуем, у тебя обязательно получится! <i>Если дети отвечают:</i> -Какие вы умницы! Какие сообразительные! <i>Если дети не смогли ответить:</i> -Давай вместе проверим и посмотрим, что</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

-Как здорово, что у вас получилось порвать всю бумагу.
– Сделаем вывод и раскрываем 2 секрет «Бумага рвется».

Опыт 3.

– Ребята, для следующего опыта нам понадобится вода.
– Положите листочки в воду и понаблюдайте, вся бумага намокла?

Какая бумага намокла быстрее?

-Можно сделать вывод "Бумага намокает и распадается".

-А рисовать на бумаге можно?

Давайте превратимся в веселые карандаши и поиграем:

Физминутка «Карандаш»

По бумаге я бегу,
Все умею, все могу (*бег на месте*)
Хочешь - домик нарисую (*на носочках, изобразить крышу*)
Хочешь - елочку в снегу (*приседание*)
Хочешь – дядю, хочешь - сад (*повороты в сторону, руки на поясе*)
Мне любой ребенок рад (*прыжки на месте*)

Опыт 4.

-Следующий эксперимент - Опасное свойство бумаги.
-Ребята, что произойдет, если бумагу

у нас получится!

Если дети выполняют задание:

-Какие вы настоящие исследователи!

Если дети затрудняются:

-Давай выполним задание вместе!

Если дети отвечают:

-Правильно!

Если дети не отвечают:

-Ребята, посмотрите, тонкая бумага намокла быстрее!

Если дети отвечают на вопрос:

-Умнички! Какие вы сообразительные!

Если дети не отвечают:

-Конечно ребята, можно рисовать на бумаге.

Если дети дают ответ:

-Правильно подмечено!

Если дети затрудняются:

<p>поднести к огню?</p> <p>-Приходим к выводу - «Бумага горит».</p> <p>-Вспомните, о каких свойствах бумаги вы узнали?</p> <p>-Вот поэтому ребята, надо бережно относиться к вещам, сделанным из бумаги.</p> <p>–Вы сегодня много узнали о бумаге и ее свойствах. Разгадали основной секрет- бумага не прочная. А вы знаете, что из бумаги можно создавать красивые вещи, предметы?</p>	<p>-Надо быть осторожными с огнем и не подходить к нему с бумагой. Бумага имеет свойство быстро возгораться.</p> <p><i>Если дети отвечают на вопрос:</i></p> <p>-Какие вы внимательные! Хорошо все запомнили!</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i></p> <p>Бумага мнется, рвется, намокает, опасное свойство – бумага горит, на ней можно рисовать.</p> <p>– Значит главный секрет- бумага материал не прочный.</p> <p>-Действительно, много всего!</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3 этап: способствуем реализации детского замысла

<p>-А что мы с вами можем сделать из бумаги?</p> <p><i>Дети приступают к созданию своих самолетиков.</i></p> <p><i>При необходимости воспитатель поясняет последовательность складывания самолетика и дает советы(организует деловое общение в процессе практической деятельности)</i></p> <p>-Если кому-то нужна моя помощь, обращайтесь.</p>	<p><i>Если дети не проявили интерес:</i></p> <p>-Я вам предлагаю сделать бумажные самолетики.</p> <p><i>Если дети проявляют заинтересованность:</i></p> <p>-Хорошая идея! Мне нравится!</p> <p>-Я уверена, у вас получатся интересные самолетики!</p> <p>-Замечательно! Отличная работа!</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

-У вас получились красивые бумажные самолетки, которые вы можете сегодня забрать домой.

-Ну, что ж, пора возвращаться из путешествия. Отправляемся назад домой на паровозе.

- И вот мы снова очутились в группе.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

– Как интересно нам было в путешествии. Сколько увлекательного и занимательного мы сегодня узнали.

- А какой главный секрет бумаги вы раскрыли?

-Благодаря вашим усилиям, знаниям, умениям, мы сумели раскрыть главный секрет бумаги.

-Но больше всего меня порадовало, что вы были дружной командой! Спасибо, ребята!

Если дети не отвечают:

-Главный секрет бумаги - бумага не имеет прочности.

Если дети отвечают на вопрос:

-Мне нравится, как вы отвечаете! Я уверена, вы сегодня справились с заданием.