

«РАСМОТРЕНО»
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
заведующая МБДОУ ДС № 24
С.М. Коряка
Приказ № 68 от «31» августа 2020г.



Основная образовательная программа
дошкольного образования (ООП ДО)
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 24 «Колокольчик» станицы Березанской
муниципального образования Выселковский район
на 2020 – 2021 год

Краснодарский край
Выселковский район
ст. Березанская
ул. Красноармейская, 27
886157 52-2-85
detsad24-viselki.ru/

№п/п	Содержание	стр.
I	Целевой раздел	
	1.1.Пояснительная записка	3
	1.1.1. Цели и задачи Программы	4
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	15
	1.2.Планируемые результаты освоения Программы	16
	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
II	Содержательный раздел	
	2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	21
	2.2.Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	27
	2.2.1. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик	33
	2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	35
	2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
	2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	38
		<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>
III	Организационный раздел	
	3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы.	40
	3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
	3.3. Режим дня и распорядок	46
	3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (планирование образовательной деятельности)	51
	3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
IV	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	66

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 24 «Колокольчик» станицы Березанской муниципального образования Выселковский район, (далее- Программа) составлена рабочей группой (приказ № 68 от 31. 08. 2020г.) в составе: заведующая Коряка С.М., старший воспитатель Васькова С.И., педагог-психолог Плитка Л.Б., учитель-логопед Нестерня Н.И., воспитатель Мищенко В.А., воспитатель Давыденко Н. В., воспитатель Коробкова А. Ю., представители родительской общественности Сорокина В.И., Мищенко А.В.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, определяет цели, объём, содержание, условия и особенности организации образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада № 24 «Колокольчик» станицы Березанской муниципального образования Выселковский район (далее МБДОУ ДС № 24 «Колокольчик»). Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования "Вдохновение" под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой, издательство Национальное образование, 2019 г. (далее-ПОП ДО «Вдохновение»)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ:

1. Региональная образовательная программа кафедры РРМВ ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края «Все про то, как мы живем»; авторы: Романычева Н.В., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.

2. Авторская парциальная программа ООО «Издательство детство-пресс» Санкт-Петербург художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества»; автор: Дубровская Н.В.

*Содержание текста в части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено в Программе шрифтом «курсив».

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы — является целостное и разностороннее развитие детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, соответствующее актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через создание системы образовательных процессов и условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.

Задачи Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»

Цели Программы:

Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);
- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Авторская парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества»

Цель программы- всесторонне развитие творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать навыки работы с различными материалами;
- способствовать овладению разными технологическими приёмами.

Развивающие:

- развивать фантазию, внимание, воображение;
- знакомить с сенсорными эталонами;
- развивать мелкую моторику рук;
- активизировать словарь.

Воспитательные:

- воспитывать художественный вкус;
- воспитывать чувство ответственности, коллективизма;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, целеустремлённость;
- вызывать положительные эмоции.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип поддержки разнообразия детства

Программа учитывает уникальность каждого ребенка и предоставляет возможности для развития детей по своим индивидуальным образовательным траекториям. От всех участников педагогического процесса требуются внимание и чуткость к потребностям и возможностям каждого ребенка, индивидуальным склонностям и интересам, готовность поддерживать детей с различными предпосылками развития с помощью индивидуализации и дифференциации обучения. Для успешной реализации Программы возрастной состав детских групп принципиального значения не имеет. Она одинаково эффективна как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах; в группах типично развивающихся детей, в инклюзивных и в смешанных группах. При этом общая практика показывает, что разновозрастный состав группы предпочтительнее, так как он более сообразен устройству общества и социальному развитию ребенка. Способ комплектования групп определяется Детским садом — его традициями, готовностью работать в условиях, более трудных для взрослых, но более комфортных для детей. Программа предусматривает возможность гибкой организации образовательной работы, в том числе на основе открытых групп сменного состава, объединяющих детей разного возраста по интересам. Такая организационная форма обладает рядом преимуществ в плане возможностей реализации индивидуальных траекторий развития детей (см. 3.4. Образовательный процесс).

2. Принцип эмоционального благополучия

Решающим условием успешного развития детей и важнейшей характеристикой взаимодействия их со взрослыми и другими детьми является эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс. Осознанное выстраивание атмосферы доверия и эмоционального комфорта является важным направлением педагогической работы по Программе. Особое внимание при переходе ребенка из семьи в дошкольную организацию необходимо уделить формированию отношений привязанности ребенка к педагогу. Устойчивая привязанность создает предпосылки для появления у ребенка чувства защищенности, крайне необходимого для его эмоционального благополучия. «Вдохновение» предлагает научно обоснованную и практически апробированную методику перехода ребенка из семьи в детский сад, обеспечивающую психологическую адаптацию и укрепление способностей ребенка к преодолению стрессов и нагрузок (см. 3.3. Адаптация ребенка при переходе из семьи в дошкольную организацию).

3. Принципы содействия, сотрудничества и участия

Преодолевая парадигму передачи знаний и опыта от взрослого к ребенку, Программа продвигает идею полноправного участия ребенка в образовательном процессе. Принцип участия ребенка в обсуждении вопросов, касающихся его образования, и в принятии решений закреплен в Конвенции ООН о правах ребенка (ст. 12 и 13). Ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместно-разделенной деятельности, в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником образовательного процесса (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, Д. Дьюи, Д. Бруннер). Принцип содействия и сотрудничества является конкретным выражением социоконструктивистского подхода в образовании и реализуется в качестве сквозного принципа организации образовательной деятельности по Программе, а также в форме применяемых в рамках Программы методик «Детский совет» и «Волшебный круг» (см. 2.1.4. Организация образовательной деятельности, УМК «Вдохновение», Л. В. Свирская «Детский совет»).

4. Принцип обогащения (амплификации) развития через поддержку детской инициативы и интересов

Дети старательно, терпеливо и настойчиво занимаются какой-либо деятельностью, если это им интересно. Опыт показывает, что дети испытывают радость и эмоциональный подъем тогда, когда им позволяют свободно играть, экспериментировать, высказывать свои гипотезы и идеи, выражать себя в различных видах деятельности. Радость и позитивный эмоциональный фон способствуют укреплению веры в себя и настойчивости в достижении учебных целей. Позднее это принесет свои плоды в мотивированной и творческой работе в рамках школьного обучения. С целью поддержки интересов детей Программа предлагает гибкое планирование образовательного процесса, нацеленное на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала (принцип обогащения, амплификации А. В. Запорожца). Программой предусмотрено: • самоопределение и соучастие детей в формировании содержания работы: содержание больше половины всех занятий инициируется самими детьми; дети делают то, что им нравится, взрослые поддерживают детскую инициативу; • соблюдение правильного баланса между групповыми занятиями и самостоятельной деятельностью детей с включением свободной игры; • уважительное и внимательное отношение педагогов к детям, позитивное реагирование на их поведение, учет детских потребностей и интересов и формирование текущего образовательного содержания в соответствии с ними; • выделение более половины времени для самостоятельной детской деятельности с включением свободной игры.

5. Принцип возрастной адекватности образования

Постановка задач, помощь и поддержка взрослого, предлагаемые формы активности должны быть адекватны возрастным возможностям ребенка и протекать в зоне ближайшего развития. Предлагая новые образовательные идеи и стимулы, взрослые должны опираться на уже имеющиеся знания, понимание, желания, особенности,

предпочтения и интересы ребенка. Взрослый должен слушать и слышать ребенка, прежде чем давать ему тот или иной ответ или стимул (мотивацию). Программа предлагает научно обоснованную и практически апробированную методику педагогической диагностики текущего уровня развития ребенка и поддерживающей коммуникации в зоне ближайшего развития, методики педагогических наблюдений в форме портфолио и в других формах (см. 3.9. Педагогические наблюдения и документация).

6. Принцип обучения на примере поведения взрослого

Дети особенно чутки к поведению взрослых и стремятся им подражать (Л. С. Выготский, А. Бандура, Ж. Пиаже, Д. Б. Эльконин, Л. Ф. Обухова). Подражание показало себя как эффективное методическое средство не прямой мотивации детей к деятельности. Действия взрослого, например, приготовление завтрака, вязание, сборка конструкций, уборка, притягивают внимание ребенка и вовлекают его в процесс. Поведение педагогов в различных повседневных ситуациях, как-то во время приема пищи, при встрече с родителями детей и с самими детьми, манера разговаривать (культура речи) и т. п., оказывает на ребенка не прямое воспитательное воздействие. Дети воспроизводят в игре то, что они наблюдали, и усваивают тем самым социальные роли (этот процесс называют отсроченным подражанием) (Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). В совместной деятельности со взрослым, в рамках которой взрослый показывает детям образцы действий, дети учатся многим полезным и важным умениям, расширяя свой кругозор и знания о мире. Такая форма презентации содержания на общих занятиях музыкой, подвижными играми, лепкой, рукоделием и т. п. не подавляет активности ребенка, если взрослый не требует от него в точности повторить эти действия, доводя их до совершенства, а предоставляет свободное пространство для индивидуальной интерпретации увиденного. Совместное решение задач и происходящий при этом социальный обмен представляют собой идеальную среду для развития. Таким образом, ненавязчивое обучение собственным примером не подавляет активности детей, сохраняет им свободу выбора содержания своих занятий и является эффективным средством мотивации и воспитания.

7. Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах

Игра является формой освоения мира и развития, формой учения, специфической для детей раннего и дошкольного возраста. В игре ребенок приобретает и перерабатывает знания о мире, развивает способности, учится решать проблемы, устанавливает социальные отношения и строит воображаемые миры. В этом едины представители разных, подчас противоположных научных школ.

«Вдохновение» предлагает методические рекомендации по созданию условий, поощрению и целенаправленному развитию различных видов игры, характерных для раннего и дошкольного возраста, практические примеры развития традиции детской игры в группах.

8. Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности

Ребенок — природный исследователь, в избытке одаренный любознательностью. Ему свойственно интересоваться всем, что происходит вокруг. Если удовлетворены его базовые потребности в привязанности, внимании и любви, если он здоров и

хорошо себя чувствует, он начинает активно интересоваться и исследовать свое окружение практически с момента рождения. То, что взрослым кажется привычным и обыденным, ново и незнакомо ребенку, может заинтересовать его и вызвать у него удивление. Исследование является естественной формой детского освоения мира, процессов детского учения. Задача взрослых — разделить с ребенком его удивление и интерес, восхититься и удивиться вместе с ним его открытиями и лишь затем дать необходимые знания. Для развертывания исследовательской активности и поддержания любознательности детей им важна свобода. Самостоятельность и креативность лучше всего процветают в свободной атмосфере. Если дети не только идут по заданному пути, но устанавливают правила и находят собственные пути решения, то они воспринимают учение как приключение, как увлекательное путешествие, полное открытий. Когда детской любознательности предоставляют свободу, в детском коллективе появляется множество идей по поводу того, как совершать открытия и достигать результатов. Это пробуждает и усиливает интерес и любопытство детей к какому-либо предмету, теме или проблеме. Нахождение собственных решений стимулирует детей к размышлениям, постановке вопросов и поиску ответов, принятию на себя ответственности за свои учебные процессы, проявлению терпения, выдержки, развивает мотивацию к решению задач, формирует положительное восприятие себя как успешных, иногда даже творческих исследователей. Знания, которые дети при этом усваивают, более прочные и глубокие. Жесткое определение целей и содержания образования извне затрудняет возможность или вовсе не позволяет растущему человеку получить опыт самоопределения и саморегуляции в различных видах деятельности, созидательного отношения к миру и себе самому, не способствует формированию и развитию желания учиться постоянно и самостоятельно.

9. Принцип признания права на ошибку

При реализации Программы каждому ребенку предоставляется право использовать опыт и информацию по-своему, рассматривать и усваивать ее индивидуально, с позиций собственного опыта. Педагоги разрешают детям делать что-то «не так, как надо», пробовать, ошибаться, обнаруживать и исправлять ошибки.

Программа признаёт и утверждает за каждым ребенком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть. Нет больших и маленьких. Нет достигших и не достигших какой-то внешней нормы. У каждого есть свои сильные стороны и свои проблемы, свои приоритеты и потребности. Методы поддерживающей коммуникации, предлагаемой педагогам в рамках Программы, позволяют использовать ошибки в качестве источника ценного опыта и учения.

10. Принцип вариативности форм реализации

Программы и гибкости планирования Программа основана на сотрудничестве детей и взрослых, поддержке детской инициативы, признании за ребенком права на участие в принятии решений, учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, вовлечении семьи и социокультурного окружения места расположения детского сада и поэтому не задает жестких рамок, форм образовательной деятельности и календарных планов. Программа рассчитана на компетентного педагога, заинтересованного, вдохновленного, влюбленного в свою профессию.

Такой профессионал работает творчески, а не по готовому шаблону, с механической реализацией «методики» или «технологии». Он всегда вносит в реализацию Программы что-то оригинальное, свое и ориентируется на интересы и потребности конкретного состава детей и места расположения детского сада. Интересы и пристрастия педагогов являются в этом контексте важным фактором мотивации, заинтересованности в своей работе. Предусматривая гибкие подходы к планированию образовательного процесса и содержания, Программа открывает возможность для участников образовательных отношений стать ее соавтором. При разработке на основе «Вдохновения» своей основной образовательной программы Детские сады могут добавлять элементы других образовательных программ, собственных методик и форм организации образовательной работы. Программа может быть использована как в дошкольных организациях, ранее работавших по традиционной системе, так и в дошкольных организациях, реализующих другие лично ориентированные педагогические концепции.

11. Принцип преемственности с начальным общим образованием

Образование в течение первых десяти лет жизни является успешным и эффективным в том случае, если дошкольный и начальный уровни образования строятся преемственно, следуют единым общефилософским и дидактическим принципам. При этом «преемственность сверху», с попытками привести всех детей к единому уровню развития путем переноса школьных занятий в детский сад, недопустима. Формы и содержание школьного образования не должны переноситься на дошкольный уровень. Преемственность должна выстраиваться снизу, ступенчато. Выстраивание «преемственности снизу» целесообразнее всего начинать с самых ранних ступеней образования.

При реализации Программы рекомендуется выстраивать кооперацию и преемственность между уровнями дошкольного образования и начальной школы на основе социоконструктивистской модели образования. При этом необходимо соблюсти равновесие между игровой, познавательной, исследовательской и другими формами активности самого ребенка и активностью взрослого, поддерживающего и обогащающего опыт ребенка.

12. Принцип педагогической компетентности

Программа всемерно поддерживает компетентный подход к образованию всех участников образовательных отношений и уделяет особое внимание формированию компетентности главных действующих лиц образовательного процесса: педагогов и семей воспитанников, а также руководства и партнеров Детского сада. Высоких результатов в дошкольном образовании добиваются те педагоги и Детские сады, которые глубоко понимают процессы развития ребенка, обладают хорошей научно-методической подготовкой и, получая удовольствие от своей работы, стремятся достигать хороших результатов каждый день. Таким педагогам Программа дарит вдохновение, серьезную научно-методическую базу, яркие примеры из опыта работы лучших педагогов и образовательных практик, необходимую и осознанную свободу в профессиональной деятельности, позволяющую выстраивать педагогический процесс с учетом индивидуальных возможностей и потребностей каждого ребенка. Программа требует от педагогов понимания:

- научно-методических основ образовательной деятельности; взаимосвязи теорий, результатов научных исследований и практики;
- последовательности периодов детского развития и происходящих в эти периоды процессов;
- интегрального воздействия на развитие ребенка биологических факторов и факторов окружающей среды;
- взаимосвязанности всех аспектов развития — физического, когнитивного, социального и эмоционального; условности разделения образовательной программы на пять образовательных областей;
- влияния социокультурного контекста на развитие ребенка;
- образовательных стратегий, используемых для развития ребенка

Подходы к формированию Программы.

Программой предлагаются педагогические методы для работы с детьми, высокая эффективность которых научно доказана и проверена многолетней педагогической практикой.

Так, в ходе более чем 210 научных исследований с участием 79 500 детей было установлено, что наличие представлений о своем уровне знаний и умений помогает детям гораздо быстрее достигать своих образовательных целей по сравнению с детьми, не задумывающимися о целях вообще. В соответствии с данными результатами, в Программу включена работа детей со своими портфолио, в которых фиксируются образовательные достижения. До 3–4 лет с этой работой им помогают справляться взрослые, к 5–6 годам дети готовы заполнять свои портфолио самостоятельно. Также педагогам предлагается вести регулярные наблюдения за динамикой детских достижений с помощью «Карт развития ребенка», «Дневников наблюдений» и пр. и затем также передавать результаты своих наблюдений для включения в детские портфолио.

Высокий размер эффекта показывают такие методы, как взаимное обучение, обратная связь, сочетание общегрупповой работы, работы в малых группах и индивидуальной. Программа использует эти методы, выделяя для них место и время (см. 3.4.2. Организация образовательного процесса). Применение этих методов в Детском саду не только способствует повышению дошкольных результатов ребенка, но и влияет на его успехи на дальнейших ступенях обучения — в школе. В исследованиях было отмечено, что мотивация школьников находится на высшем уровне, когда обучающийся компетентен, имеет достаточную автономию, ставит перед собой амбициозные цели, получает обратную связь и уважаем другими.

Исследователи требуют от педагогов также серьезно относиться к явлениям демотивации ребенка, вызванной, например, публичным унижением, плохими результатами на занятиях, конфликтами с педагогами или сверстниками. На многих детей демотивация воздействует сильнее, чем мотивация. Она напрямую влияет на стремление добиваться целей, убивает желание получать обратную связь и снижает активность.

Важную роль, как уже было показано ранее, играет педагогическая поддержка активности ребенка, причем активность понимается не как кипучая деятельность сама по себе, а как активное участие в образовательном процессе, когда ребенок

экспериментирует, обсуждает изучаемые темы с другими, выполняет задания и т. д. В Программе предусмотрено участие детей в совместной проектной деятельности, самостоятельная и мини-групповая работа в центрах интересов, которая позволяет активизировать участие детей в образовательном процессе.

Развитие творческого мышления также значительно увеличивает размер эффекта обучения, и Программа предлагает методы решения этой задачи, причем не только в рамках художественно-эстетического развития, но и в рамках развития в других образовательных областях, в том числе при обучении математике.

Особое внимание в Программе уделяется методам дифференцированного обучения. Дифференцированное обучение — это предоставление детям «многих путей, которые ведут к учению», это форма организации образовательной деятельности в детской группе, при которой образовательный процесс и развивающая предметно-пространственная среда позволяют педагогу учесть потребности, готовность к обучению, индивидуальный темп развития, интересы и образовательный профиль каждого ребенка или небольших групп детей.

Необходимую информацию о каждом ребенке педагог собирает в ходе педагогических наблюдений и оценивания его готовности к обучению с помощью различных методов и приемов (например, беседа с ребенком, запись его предпочтений, скрытое наблюдение, общение с родителями и т. д.) (см. 3.9. Педагогические наблюдения и документация).

Готовность ребенка к обучению определяется уровнем понимания и развития навыков ребенка, а также уже имеющимися знаниями.

Интересы определяются, например, по темам, которые ребенок хочет изучать. Интересы могут быть связаны с жизнью ребенка за пределами Детского сада или относиться к каким-то объектам познания.

Образовательный профиль ребенка определяется методами, при которых он обучается лучше, и включает в себя стиль обучения (зрительный, слуховой, кинестетический и т. д.), предпочтения ребенка относительно работы в группе (индивидуально, небольшая или большая группа) и условий места обучения (тихое светлое помещение, с музыкой и т. д.).

Дифференцированная педагогика влияет на образовательную деятельность на четырех уровнях: содержание, процесс, среда (в том числе предметно-развивающая) и результаты.

На всех этих четырех уровнях ключевыми словами являются «разнообразие» и «альтернативные способы».

Кроме того, дифференцированное обучение уделяет особое внимание возможности выбора детьми способов работы (индивидуально или в группах), способов выражения, содержания деятельности и т. д.

Чтобы выбор детей дошкольного возраста был результативным, альтернативы для выбора, предложенные педагогом, должны:

- соответствовать поставленным образовательным целям;
- реально различаться, предоставляя возможность для подлинного выбора детей;
- защищать ребенка от растерянности при виде избыточного количества вариантов.

Дошкольники должны уметь самостоятельно или при участии педагога не только сделать выбор, но и обосновать его. Это навык, который имеет важное значение для

формирования самостоятельности и ответственности за свой выбор у детей и воспитывается только частой практикой.

Подробнее об этих и других используемых педагогических методах рассказано в Организационном разделе Программы и других научных и методических материалах, включенных в ее учебно-методический комплект.

Профессиональная подготовка педагогов

Существует множество примеров, когда в разных группах, работающих по одной и той же программе, на практике реализуются противоположные стратегии и формы педагогической работы, в том числе кажущиеся несовместимыми с программой или педагогической системой. Чем обусловлены эти различия? Они обусловлены не текстами программ и провозглашаемыми ими ценностями, а ценностями и реальными убеждениями педагогов, которые их реализуют, их видением образа ребенка, пониманием смысла своей профессии и своей роли в образовательной деятельности.

Педагог, руководитель Детского сада смогут достичь большей эффективности в реализации Программы, если будут иметь актуальные научные представления о детском развитии, понимать современные подходы к организации образовательной деятельности, возможные краткосрочные и долгосрочные эффекты для детского развития от реализации той или иной стратегии педагогической работы. Только в этом случае они смогут действительно осознанно, самостоятельно и компетентно принимать решения, разрабатывать и реализовывать свои образовательные программы с учетом состава детских групп, особенностей детей и их семей, конкретных социокультурных условий места расположения Детского сада.

Чтобы синхронизировать понимание ребенка, детского развития, образования, принципов образовательной деятельности Программы всеми реализующими ее педагогами, необходима соответствующая целенаправленная и осознанная работа в ходе их обучения и профессиональной деятельности.

Обозначенные выше философия и научные основы Программы отражены в принципах Программы, в ее целях, содержании и организационных моментах. Они раскрываются подробнее в Методических рекомендациях к ней, модульных программах повышения квалификации, научных, методических и учебно-практических изданиях учебно-методического комплекта «Вдохновение».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем»

При формировании программы авторы руководствовались следующими педагогическими принципами:

- 1) целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире);*
- 2) деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной, познавательно-исследовательской,*

творческой), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;

3) **минимакса**- педагоги представляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.

4) **психологической комфортности**- предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

5) **вариативности**- предполагает возможность для участников образовательного процесса систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

6) **творчества**- означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками собственного опыта творческой деятельности.

Принципы и подходы к авторской парциальной программе художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества»

При формировании программы автор руководствовалась следующими педагогическими принципами:

1. Принцип **поэтапного** погружения в программу. Это самый ответственный принцип. Программа составлена с учётом возрастных особенностей ребёнка. Если приступить к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.
2. Принцип **динамичности**. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.
3. Принцип **сравнения** подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.
4. Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребёнка при решении данной темы без каких-либо определённых и обязательных ограничений.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста от 1,6 лет до 7 лет, родители (законные представители), педагоги, поэтому вся образовательная работа строится исходя из их интересов и

возрастных особенностей детей. Режим работы организации с 7.30ч до 18.00ч (10,5 часов) в режиме 5-дневной рабочей недели.

Так как все группы в детском саду разновозрастные, в организации образовательной деятельности педагоги ориентируются на актуальное развитие детей, их предпочтения и интересы, а не на задачи, основанные на абстрактных общих нормативах развития. Задача воспитателей — способствовать развитию детей всех возрастов, дифференцируя при необходимости уровень сложности заданий. (ПОП «Вдохновение» стр.225)

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста подробно описаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» на стр.33-54. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в организации. Предельно допустимая наполняемость- 90 детей, количество групп-4.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты определяют не уровень развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, а те характеристики ребенка и его опыта, на развитие, укрепление и приобретение которых должна быть направлена образовательная работа педагогов и семьи. Поэтому планируемые результаты формулируются в виде целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их особых образовательных потребностей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, проявляющих устойчивые признаки одаренности (п. 2.11.1 Стандарта).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ▶ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ▶ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- ▶ владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ▶ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ▶ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ▶ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ▶ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ▶ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- ▶ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ▶ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ▶ у ребенка развито чувство гражданственности, патриотизма, духовно – нравственные основы;
- ▶ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ▶ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ▶ у ребенка имеется интерес к изучению иностранного языка и подготовка к дальнейшему обучению в школе путем активного использования игровых методик и технологий в учебном процессе; развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирование учебной деятельности.
- ▶ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ▶ ребенок может самостоятельно решать конструкторские задачи
- ▶ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ▶ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Так как Программа реализуется с участием ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), целевые ориентиры определены в АОП и учитывается не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности

различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем»

На этапе завершения дошкольного образования планируемые результаты сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

- ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;*
- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;*
- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.*

Планируемые результаты освоения авторской парциальной программы художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества»

Целевые ориентиры программы «Цвет творчества» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке. Они не являются основой объективной оценки, соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К планируемым результатам в художественно-эстетическом развитии дошкольников по видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование, декоративно-прикладная) младшей группы относятся следующие показатели:

- уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, самостоятельно искать способы и направления штриховки для рисунка; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки);*
- составлять новые цветовые тона на палитре, сочетать один цвет с другим;*
- уметь лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка;*
- использование некоторые приёмы лепки: оттягивание из целого куска, проципывание;*
- конструировать простыми формами; использовать доступные способы и приёмы вырезания и обрывной аппликации; составляет изображения разных предметов из полос и вырезанных форм; правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и*

наклеивать детали; выбирать из декоративно-прикладных материалов дымковские игрушки, матрёшки.

К планируемым результатам в художественно-эстетическом развитии дошкольников по видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование, декоративно-прикладная) **средней группы** относятся следующие показатели:

- конструировать из строительного материала (сооружать постройку, используя кубы, пластилин, кирпичики, бруски), используя схемы для построек; анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение;
- развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного;
- формировать представление о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение;
- передавать образ ритмом, формой, цветом;
- гармонично располагать предметы на плоскости листа; развивать воображение, творческие способности; видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объём); знакомить с разнообразием изобразительных материалов; развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребёнка; воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства; замечать яркость цветовых образов изобразительно и прикладного искусства; выделять средства выразительности в произведениях искусства; дать элементарные представления об архитектуре; делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками; формировать эмоционально-эстетическое отношение ребёнка к народной культуре.

К планируемым результатам в художественно-эстетическом развитии дошкольников по видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование, декоративно-прикладная) **старшей группы** относятся следующие показатели:

- развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес; развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства; выделять средства выразительности в произведениях искусства; воспитывать эмоциональный отклик на отражённые в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- развивать представления детей об архитектуре;
- формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма; знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи; содействовать эмоциональному общению; развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности; развивать эстетические чувства; создавать художественный образ; отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать.

К планируемым результатам в художественно-эстетическом развитии дошкольников по видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование, декоративно-прикладная) подготовительной группы относятся следующие показатели:

- инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности;*
- уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим;*
- понимание чувство цвета;*
- творческое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;*
- проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества;*
- проявление творческих способностей;*
- способность контролировать свои достижения (уровень развития крупной и мелкой моторики);*
- способность к волевым усилиям;*
- проявление любознательности;*
- склонность к наблюдению, экспериментированию;*
- способность к принятию собственных решений.*

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Обязательная часть Программы соответствует основной образовательной программе «Вдохновение», в которой есть подробное описание содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. (стр.74-173). Для всех образовательных областей указаны их связи с другими образовательными областями, что позволяет, работая в какой-либо одной области, решать задачи развития других областей. При этом Программой рекомендуется рассматривать задачи социально-коммуникативного и речевого развития как универсальные сквозные задачи педагогической работы с детьми, на достижение которых направлена работа как во всех образовательных областях, так и в повседневной жизни сообщества детей и взрослых.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Содержание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», подробно описано в программе «Вдохновение» на стр. 74-85.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Я! Портфолио дошкольника Мишняева Е. Ю. Национальное образование. 2016 г.
2. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования А. Бостельман под ред. Свирской Л.В. Национальное образование. 2015 г.
3. Применение портфолио в яслях А. Бостельман под ред. С.Н. Бондаревой Национальное образование. 2015 г.

4. Детский совет. Методические рекомендации для педагогов Михайлова-Свирская Л.В. Национальное образование. 2018 г.
5. Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Е.Райхерт – Гаршхаммер под.ред. Л.В. Свирской. Национальное образование. 2016 г.
- 6 Детские годы. Индивидуальность ребенка как вызов педагогам Ларго Р. под ред. А.И. Бурениной Национальное образование. 2015 г.
7. Почему? Философия с детьми Загвоздкин В.К., Национальное образование, 2016
Ресурсы местного сообщества в образовательной деятельности детского сада: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Михайлова-Свирская Л.В.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на поддержку интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных поисково-практических действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной деятельности в области познавательного развития в соответствии с Программой «Вдохновение» раскрывается в рабочих предметных программах «Математика», «Окружающий мир: естествознание и техника», «Окружающий мир: экология, природа как ценность», «Окружающий мир: общество, история и культура», реализуемых интегрированно с другими образовательными областями образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие», подробно описано в программе «Вдохновение» на стр. 85-119.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Хюндлингс А. под ред. А.Б. Казанцевой Национальное образование. 2016 г.
2. Свет и сила. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Хюндлингс А. под ред. А.Б. Казанцевой Национальное образование. 2016 г.
3. Почему? Философия с детьми А. Шайдт под. ред. В.К. Загвоздкина. Национальное образование. 2016 г.

4. Магнетизм и электричество. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Хюндлингс А. под ред. А.Б. Казанцевой Национальное образование. 2016 г.
5. Эксперименты в ванне. Развивающие игры для детей. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Бостельман А., Финк М. под ред. С.Н. Бондаревой Национальное образование. 2015 г.
6. Посмотрите, что я умею! Эвристическое обучение детей раннего возраста Бостельман А., Финк М. под ред. С.Н. Бондаревой Национальное образование. 2015 г.
7. Экспериментируем и играем на подносе. 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Бостельман А., Финк М. под ред. С.Н.Бондаревой Национальное образование. 2015 г.
8. Элементарные игровые действия детей до 3 лет. Наблюдаем, поддерживаем и развиваем. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Бостельман А., Финк М. под ред.Н.А. Воробьевой Национальное образование. 2015 г.
9. Математика в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Л.В. Михайлова – Свирская Национальное образование. 2015 г.
10. Математика в любое время! Учебно-практическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного образования. А. Бостельман, под ред. Н.А. Воробьевой. Национальное образование. 2016 г.
- 11 Мате: плюс. Математика в детском саду (методический комплект и дидактический материал)
12. 33 блестящие идеи для детского сада. Делаем игрушки своими руками. А. Бостельман, М. Финк. под. ред. С.Н. Бондаревой Национальное образование. 2015 г.
13. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Л.В. Михайлова – Свирская. Просвещение. 2015 г.
14. Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. А. Хюндлингс под. ред. А.Б. Казанцевой. Национальное образование. 2015 г.
15. Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Михайлова-Свирская Л.В. Национальное образование. 2019 г.
16. Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Райхерт-Гаршхаммер Е.
17. Техническое образование в дошкольном возрасте : учебно-практическое пособие под ред. профессора В.Е. Фтенакиса Национальное образование. 2018 г.
18. Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников: учебно-практическое пособие под ред. профессора В.Е. Фтенакиса Национальное образование. 2018 г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»:

- общее овладение ребенком речью: обогащение словаря, развитие связной, интонационно- и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи,
- развитие предпосылок формирования грамотности: развитие фонематического слуха, знакомство ребенка с книжной культурой, детской литературой, понимание им на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

Решение первой задачи является важнейшим аспектом для всех других образовательных областей, каждая из которых вносит в общее речевое развитие свой особый вклад. Решение второй задачи подразумевает необходимость специально организованных мероприятий по целенаправленному развитию предпосылок грамотности в широком смысле, что вносит вклад в общее речевое развитие ребенка. Содержание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие», подробно описано в программе «Вдохновение» на стр. 120-130.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Речевое развитие»:

1. Лаборатория грамотности: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Л.В. Михайлова – Свирская. Национальное образование. 2015 г.
2. Театр в чемоданчике. Творческая деятельность и речевое развитие в детском саду А. Бостельман, Финк М.
3. «Речь: плюс» Речевое развитие в детском саду (методический комплект и дидактический материал).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Эстетическое обучение и воспитание всегда связано с искусством и культурой, в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа выделяет следующие задачи:

- развивать у детей творческий потенциал и способность к анализу, интерпретации, оценке,
- учить признавать и ценить не только собственные, но и чужие произведения, необычные художественные формы выражения.
- стимулировать развитие детской креативности, способности открывать новые, неожиданные возможности решения проблем, создавая основу для личностного роста.

Художественно-эстетическое развитие ребенка, включает две парциальные образовательные программы: «Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование», «Музыка, музыкальное движение, танец». Содержание образовательной деятельности по реализации образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие», подробно описано в программе «Вдохновение» на стр. 131-152.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Воспитание звуком. Музыкальные занятия от 3 до 9 лет Рокитянская Т. А. Национальное образование. 2015 г.
2. Театрализованные игры с детьми от 2 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Йерг С., Марквардт П. под ред. Рокитянской Т. А., Е.В. Бояковой Национальное образование. 2016 г.
3. Театр в чемоданчике. Творческая деятельность и речевое развитие в детском саду А. Бостельман, Финк М. под ред. М.И. Кузнецовой Национальное образование. 2017 г.
4. Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. А. Бостельман, М. Финк под ред. И.А. Лыковой. Национальное образование. 2016 г.
5. Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста. Б. Кьюксарт. Национальное образование. 2015 г.
6. Игры с глиной. Творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет: методические рекомендации Лельчук А. М. Национальное образование. 2017 г.
7. Ателье в яслях. Рисуем, размазываем и мастерим с детьми до 3 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Бостельман А., Финк М. под ред. С.Н. Бондаревой Национальное образование. 2015 г.
8. 33 блестящие идеи для детского сада. Делаем игрушки своими руками. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Финк М., Бостельман А. под ред. С.Н. Бондаревой Национальное образование. 2015 г.
9. Дизайн интерьеров детских садов для детей от 0 до 3 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Дикен К., Дикен Ю. под ред. Н.А. Воробьевой Национальное образование. 2015 г.
10. Дизайн интерьеров детских садов для детей от 3 до 6 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Беек А., Бук М., Руфэнах А. под ред. Н.А. Воробьевой, С.Н. Бондаревой, С.В. Плахотникова Национальное образование. 2015 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития Стандарт определяет два аспекта: развитие движения и все, что связано с движением и овладением своим телом, – координация, гибкость, правильное формирование опорно-двигательной системы, развитие крупной и мелкой моторики, равновесия и т. п., и более широкую сферу – становление ценности здорового образа жизни. В соответствии с этим в Программе предусмотрено для области две рабочих программы: «Движение и спорт» и «Здоровье».

Содержание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие», подробно описано в программе «Вдохновение» на стр. 153-173.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Физическое развитие»

1. Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Михайлова-Свирская Л.В. Национальное образование. 2019 г.
2. Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Е. Райхерт-Гаршхаммер, под ред. Л.В. Свирской Национальное образование. 2016 г.
3. Физическая культура в детском саду младшая группа Л.И. Пензулаева Мозаика-Синтез 2018г
4. Физическая культура в детском саду средняя группа Л.И. Пензулаева Мозаика-Синтез 2018г
5. Физическая культура в детском саду старшая группа Л.И. Пензулаева Мозаика-Синтез 2018г
6. Физическая культура в детском саду подготовительная группа Л.И. Пензулаева Мозаика-Синтез 2018г
7. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 года С.Ю. Фёдорова
8. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года С.Ю. Фёдорова
9. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет С.Ю. Фёдорова
10. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет С.Ю. Фёдорова
11. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет С.Ю. Фёдорова

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности по региональной образовательной программе «Все про то, как мы живем»

осуществляется по образовательным областям в соответствии с тематическими блоками:

<i>Тематический блок</i>	<i>Цель:</i>
<i>«Я и моя семья»</i>	<i>Формирование положительного отношения к себе, создание условий для возникновения чувства собственного достоинства; развитие инициативы и самостоятельности</i>
<i>«Мой детский сад»</i>	<i>Формирование установки положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, создание условий для активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; развития инициативы и самостоятельности</i>
<i>«Моя улица»</i>	<i>Активизировать познавательный интерес детей и родителей к объектам социального мира.</i>

«Мой хутор»	Формирование установки положительного отношения к своему хутору
«Мой край»	Формирование у детей симпатии, дружелюбного и уважительного отношения к сверстникам и взрослым различных национальностей посредством приобщения к народным обычаям и культурным традициям Кубани, воспитание интереса к народной культуре и ее истокам.
«Моя страна»	Формирование установки положительного отношения к своей стране, миру.

Содержание образовательной деятельности авторской парциальной программы художественно-эстетического развития «Цвет творчества»

осуществляется по образовательным областям в соответствии с темами календарно-тематического планирования на год по возрастам см. авторскую парциальную программу «Цвет творчества» Н.В. Дубровской стр. 25 – 92.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

Основными формами образовательной деятельности по Программе являются:

- **совместная образовательная деятельность, предложенная педагогом** (строится на основе системно-деятельностного подхода)

- **самостоятельная деятельность воспитанников** (предполагает детскую инициативу в условиях развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально).

Методы, используемые при реализации Программы, направлены на мотивацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности. Поддержка педагога в обучении детей заключается в том, чтобы помочь им перейти от того, что они уже знают, к новым знаниям, лучше постичь понятие или явление, добиться того, чего они не смогли бы добиться без поддержки.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации Программы используются следующие методы:

- ▶ методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

- ▶ методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод

приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

▶ методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

▶ информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

▶ репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

▶ метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

▶ эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

▶ исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Способы и средства реализации Программы

Программа реализуется с помощью технологии «Детский совет» и технологии проектирования.

Технология «Детский совет» дает возможность партнерского участия в организации образовательной деятельности и проявления своей индивидуальности. Задача «Детского совета» - создать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон». А также:

Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.

Развивать эмпатию.

Учить выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично.

Учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.

Выбрать тему нового проекта / подвести итоги проекта.

Разработать план действий.

Учить детей делать осознанный ответственный выбор.

Развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.

Технология проектирования. Проект — это полноценная образовательная деятельность, которая соответствует интересам и потребностям детей, образовательным целям педагога и запросам родителей. Проектная деятельность поощряет инициативу и активность, стимулирует развитие любознательности, позволяет изучать и исследовать окружающий мир, приобретать практико-ориентированные знания и умения.

Для планирования проектов и организации образовательной деятельности, обеспечивающей участие детей и родителей, как субъектов деятельности, разработан алгоритм планирования и формы планов: «Модель года» (заполняется по мере поступления образовательных предложений детей и взрослых, и реализации проектов), «План-карта проекта» (идеи в план можно вносить в течение всего проекта), «Лотос-план» (идеи в план можно вносить в течение всего проекта), «Модель дня» или календарный план.

Каждый проект не имеет определенного отрезка времени, и реализуется в течение всего времени, пока у детей есть к нему интерес. Проект может длиться от одной недели до трех недель в зависимости от объема запланированных «интересных дел». Но при этом педагогу необходимо ориентироваться на уже фиксированные (т.е. запланированные темы проектов). В том случае, если проект прервался в середине недели, то новый проект не начинается, педагог планирует совместную деятельность по своему усмотрению, воспитанники занимаются самостоятельной деятельностью в центрах развития. В такой ситуации новая «План-карта» и «Лотосплан» не планируются, и новый проект начинается с начала недели.

1. **«Модель года»** - примерное перспективное планирование тематики детско-взрослых проектов на каждую группу. Предполагает участие педагогов, детей и родителей в планировании и имеет форму репертного, то есть опорного планирования. В «Модель года» включены общепризнанные праздники: Новый год, праздник пап (23 февраля), праздник мам (8 марта), День Победы. Эти четыре события мы дополняем образовательными предложениями детей, родителей и педагогов по мере их поступления. В модель года педагоги так же могут включить темы проектов, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений по дополнительным парциальным программам, а также те праздники и события, которые являются традиционными для детского сада, и той возрастной группы, в которой реализуется данная модель года.

2. **«План-карта проекта»** - примерный план работы над проектом, который составляется педагогом. Его основное назначение – подготовка педагога к образовательной деятельности: определение задач, которые необходимо решать в данном проекте, подбор содержания, форм и методов, позволяющих ребенку овладеть компетенциями и пройти свои «шаги развития». План-карта проекта способствует построению эффективного взаимодействия педагога с детьми. В плане педагог фиксирует образовательные задачи, которые планирует решить в процессе совместной с детьми работы над проектом во всех образовательных областях. В нем отражено содержание, которое позволяет детям узнать что-то новое, научиться чему-либо, практиковаться в чем-либо важном для продвижения в развитии и виды совместной и самостоятельной образовательной деятельности в центрах активности.

Не все виды деятельности, которые педагог запланировал в план-карте, могут быть реализованы в проекте. По мере реализации проекта могут возникать интересные идеи и предложения от детей и родителей. Поэтому все виды деятельности и образовательные предложения реализованные в проекте, в окончательном виде фиксируются в «Лотос-плане».

3. **«Лотос-план»** - это совместный план работы над проектом детей, педагогов и родителей. При его составлении, в первую очередь учитываются интересы и образовательные запросы детей. План открыт для спонтанных детских идей и новых мыслей. Образовательные предложения взрослых (педагогов и родителей) могут быть основаны на понимании значимости содержания, не заявленного детьми, но актуального для их развития, такой подход позволяет выстраивать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений, дает возможность поддержать познавательную инициативу и активность детей. Поступившие идеи и предложения от всех участников образовательных отношений записываются в «Лотос-план» разным цветом. По мере выполнения плана, ставится знак +. По окончании проекта не все предложенные идеи могут быть реализованы, некоторые могут быть не выполнены, ввиду отказа от их выполнения в пользу других, наиболее интересных. «Лотос-план» является показателем реализации проектов.

4. **«Модель дня» или календарный план** отражает содержание, образовательные ситуации, задачи и средства обучения совместной с педагогом и самостоятельной образовательной деятельности детей в центрах активности. В разделе плана «Совместная образовательная деятельность» педагог прописывает тему и задачи совместной образовательной деятельности, а также средства обучения. В разделе плана «Самостоятельная образовательная деятельность» планируются средства обучения: материалы, игры и игрушки, мотивирующие детей к самостоятельной деятельности, в процессе которой решаются образовательные задачи. В разделе «Детская инициатива» педагог фиксирует, в каком центре работали дети.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации региональной программы «Все про то, как мы живем»

Реализация Программы в рамках культурологического и деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать культуру родного края через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельно деятельности и в детском сообществе. Ребенок в образовательном сообществе выступает как субъект культуротворчества.

Вариативные формы организации образовательной деятельности:

- утренний и вечерний общий групповой сбор
- образовательные ситуации, «запускающие» проект
- проекты различной направленности
- коллекционирование

- конструирование, создание макетов, лепбуков, книг, альбомов
- различные виды игр: свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные кубанские народные игры
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой - досуги, праздники
- социальные акции

Методы, используемые при реализации программы, направлены прежде всего на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

1. Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Краснодарского края, событиями социальной действительности, традициями, нормами и моделями поведения:

- чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Краснодарского края;
- беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;
- рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события их жизни и взаимоотношениях жителей края.

2. Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Краснодарского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

- игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, хутора;
- художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Кубани, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Краснодарского края;
- турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.

3. Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

- различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;
- культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность

(трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

Особое место в системе методов занимает «Модель четырех вопросов» («Что мы знаем о...?», «Что с этим можно сделать?», «Что мы хотим узнать о...?», «Что нужно сделать, чтобы узнать?») Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того

или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы.

Способы и средства реализации программы- введение персонажей, героев программы, которые помогают детям совершать открытия, решать проблемы и принимать решения.

Все формы, методы и приемы вместе, и каждый в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых детьми видов деятельности.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации авторской парциальной программы художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества»

Основная задача реализации Программы следующая:

- заинтересовать ребёнка творческим процессом, чтобы каждое занятие было эмоциональным, включало в себя игровые моменты, разнообразные и красочные наглядные материалы.

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности по Программе являются такие **формы:**

- конкурсы;
- праздники и развлечения;
- акции;
- дидактические игры;
- проекты;
- взаимодействие и общение детей и взрослых;
- образовательные ситуации;
- игра;
- выставки;
- экскурсии.

Средства художественно-эстетического воспитания разнообразны и благодаря этому оказывается возможным реализовать его содержание.

К ним относятся:

- эстетическое общение,
- природа,
- искусство,
- окружающая предметная среда,
- разнообразные виды игр, -
- разные виды труда, -
- физические упражнения,
- праздники;
- детско-родительские мастерские.

Методы, используемые при реализации программы, направлены прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников.

Среди методов, затрагивающих художественное-эстетическое воспитание выделяют следующие:

- *методы формирования эстетического сознания (побуждение к сопереживанию, формирование эмоциональной отзывчивости на прекрасное, метод убеждения);*
 - *методы организации художественной деятельности, к ним относятся метод приучения, упражнения в практических действиях: данные методы направлены на развитие эстетического восприятия и вкуса;*
 - *метод стимулирования и активизации художественного творчества- к ним принято относить методы поисковых ситуаций, творческих заданий, побуждения детей к творческим проявлениям;*
 - *метод схематизации или символического моделирования с помощью пиктограмм*
 - *метод позволяющий интегрировать линии развития музыкальной и речевой, художественной и речевой, коммуникативной деятельности детей.*
- Метод проектной деятельности позволяет педагога*
- *расширить образовательное пространство, придавать ему новые формы и развивать у детей восприятие, мышление и воображение;*
 - *ориентировать детей на самостоятельную деятельность, как правило совместно со взрослым (педагогом и родителями);*
 - *побуждать ребёнка к активной позиции: ставить его в условия, побуждающие стать субъектом деятельности;*
 - *направлять детей на решение конкретной проблемы, получение результата и его публичного предъявления.*

Способы реализации программы:

- *рисунки;*
- *живопись;*
- *акварель;*
- *гуашь;*
- *монотипия;*
- *аппликация (декоративная, сюжетная, декупаж, мозаика, витраж, коллаж);*
- *конструирование (бумажная пластика, оригами)*
- *лепка;*
- *декоративно-прикладное искусство.*

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Подход социального конструктивизма, положенный в основу Программы рассматривает качество взаимодействия «ребенок-взрослый» как основной фактор развития. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. В течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, образовательная деятельность реализуется во всех видах детской деятельности.

Для детей раннего возраста характерен ряд видов деятельности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (совок, лопатка)
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок
- двигательная деятельность

Для детей дошкольного возраста характерен ряд видов деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Процесс овладения детьми культурными практиками проходит при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде. Наиболее эффективной формой приобщения детей к культурным образцам человеческой деятельности- культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, приобретения культурных умений, является проектная деятельность, поскольку она позволяет интегрировать содержание различных практик.

Творческая мастерская- создание коллективных плакатов для поздравления друзей с днем рождения, страниц «Книги открытий», книг-самоделок, мотивирующих красочных объявлений для родителей, календарей, буклетов, атрибутов к спектаклям и праздникам, информационная продукция для проведения флеш-мобов и акций, и пр.

Буккроссинг- создание интерактивной среды, обеспечивающей внимание и доступность к книге. Дети приносят уже прочитанную дома книгу в «Центр книги». Предварительно на книгу наклеивается информация о «хозяине» книги, присваивается номер, зарегистрированный в журнале. Во вкладыше семья оставляет краткий отзыв о прочитанной книге. В конце мая проводится статистический анализ, какая книга пользовалась наибольшей популярностью, книге присваивается звание «книга-рекордсмен», тому, кто ее принес в группу, вручается подарок.

«Книгоиздательство»- создание самодельных книжек (альбомов) с текстами, рисунками, фотографиями и прочими проявлениями творчества (сотворчества детей и взрослых) составляет неременную часть любого образовательного проекта.

«Час портфолио»- объединяет всех участников образовательных отношений:

педагогам портфолио наглядно показывает результаты своей работы, родителям - дает возможность быть в курсе повседневной жизни и деятельности ребёнка, чувствовать включенным в процесс его развития, а самому ребёнку - приносит много радости, поскольку его портфолио «взрослеет» вместе с ним, давая возможность наблюдать за самим собой.

«Мультстудия»- дети выбирают (придумывают) сюжет, создают персонажей (лепят, рисуют, подбирают мелкие игрушки) в зависимости от техники мультфильма, сочиняют и озвучивают текст и снимают мультфильм.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организация образовательной деятельности и культурные практики региональной программы «Все про то, как мы живем», соответствуют обязательной части Программы.

Культурные практики, используемые при реализации авторской парциальной программы художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества» соответствуют обязательной части Программы.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам - возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять, в соответствии с собственными интересами.

Дети любят придумывать и осуществлять собственные проекты, и с удовольствием принимают в свои проекты взрослых, если они помогают им исполнить желаемое, осуществить мечту, поддерживают их инициативу. Каждый проект включает разнообразные действия, которые дети и взрослые обсуждают и планируют вместе. Инструментом для планирования проекта является «модель четырех вопросов» (модификация «модели трех вопросов» Л.В. Свирской, предложенная педагогическим коллективом ДОО №201 «Планета детства» г. Краснодар). «Модель четырех вопросов» («Что мы знаем о...?», «Что с этим можно сделать?», «Что мы хотим узнать о...?», «Что нужно сделать, чтобы узнать?») помогает выявить инициативы и образовательные запросы детей, дает возможность понимание того, что дети знают, а что хотят узнать о ком-либо или чем-либо.

Оценив познавательные инициативы и образовательные запросы детей, педагог, опираясь на опыт детей, осуществляет образовательный процесс в зоне ближайшего развития. Это могут быть наблюдение и экспериментирование, рисование, лепка, изготовление коллажей, зарисовка наблюдаемого, счет (измерение, сравнение, классификация), игра, составление рассказов (чтение, изготовление книжек, отчетов, издание листовок, газет), просмотр видеозаписей и т. п. Наряду с участием в общем проекте ребенок может инициировать и осуществлять свой собственный проект.

Задача взрослых — поддержать его инициативу, предоставить необходимые ресурсы, обеспечить возможность поделиться впечатлениями, промежуточными и итоговыми результатами с другими детьми и родителями. Поддерживая в детях любопытство и любознательность, готовность самостоятельно искать и находить информацию, взрослые могут использовать разные стратегии: добавить несколько «интригующих» деталей и предложить задать вопросы родителям, вместе с ними поискать информацию или изучить хранящиеся дома памятные вещи.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы региональной программы «Все про то, как мы живем», соответствуют обязательной части Программы.

Способы и направления поддержки детской инициативы авторской парциальной программы художественно-эстетического развития «Цвет творчества», соответствуют обязательной части Программы.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родителя.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого - педагогическую помощь в семейном воспитании детей в том числе, по вопросам инклюзивного образования.
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей.

Принципы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Принцип содействия и сотрудничества- родители принимают участие в разработке проектов, в организации и проведении образовательной деятельности, участвуют в совместных мероприятиях с детьми.

Принцип деятельности- родители получают значимый опыт в вопросах воспитания, образования и развития детей в процессе собственной деятельности.

Принцип эмоционального благополучия- условием успешного взаимодействия является благоприятная эмоциональная атмосфера, созданная в процессе совместной деятельности. **Принцип личного примера-** позволяет заинтересовать всех участников образовательных отношений интересной темой или интересным делом.

Содержание и формы взаимодействия с семьей

1.Участие родителей в формировании Программы

Поддержать инициативы родителей в выборе содержания образования своих детей позволяет проектная деятельность. Для этого разработана система соц.опросов, мотивирующих объявлений и возможность включения в совместную образовательную деятельность.

1.1.Родители участвуют в составлении «Модели года» (примерного перспективного плана тематики детско-взрослых проектов)

Родители имеют возможность один раз в два месяца предложить тему того проекта, которая, по их мнению, будет интересна и познавательна для детей. Для выявления образовательного запроса родителей проводится соц.опрос: «Какие вопросы задают вам ваши дети? Они помогут нам определить темы будущих проектов». Выбор темы проекта происходит путем голосования на интерактивной доске обратной связи «Родительский совет».

1.2.Родители участвуют в составлении «Лотос-плана»

«Лотос-план»- совместный план УОО над проектом. Инициативы и предложения УОО обозначены в плане разными цветами:

- инициатива детей;
- инициатива педагогов;
- инициатива родителей.

«Лотос-план» педагоги после «Детского совета» размещают в приемной на интерактивной доске обратной связи «Родительский совет», чтобы они красным маркером записали в него свои идеи и предложения по теме проекта.

2.Участие родителей в образовательной деятельности

Большинство родителей принимают участие в образовательной деятельности, так как готовы поделиться и научить детей тому, что хорошо умеют сами: изготавливать цветы из фоамирана или других материалов, выпиливать лобзиком, печь печенье или булочки, высаживать рассаду цветов, и многому другому. Кто-то из родителей готов пригласить детей к себе на работу, и рассказать о ней, а кто-то может сходить на экскурсию или поиграть в футбол. Педагоги всегда с радостью поддерживают любую инициативу родителей.

3. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органа управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

4. Образование родителей: основными формами просвещения могут выступать: семинары, мастер-классы, проекты, родительские собрания (общие детсадовские, групповые, районные). Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (воспитателем, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации региональной программы «Все про то, как мы живем» и авторской парциальной программы художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества», соответствуют обязательной части Программы.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы в МБДОУ ДС № 24 «Колокольчик» обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети ОВЗ) и детей – инвалидов на получение дошкольного образования, коррекцию нарушений развития, социальной адаптации в условиях дошкольной образовательной организации, в группе комбинированной направленности.

В группах комбинированной и компенсирующей направленности (далее- Группы) осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Комплектование Групп детьми с ОВЗ осуществляется на основании заключения МКОУ ПМПК Выселковского района (далее ТПМПК), с согласия родителей (законных представителей). Состав Группы может быть постоянным в течение года или прием детей в нее может проводиться в течение всего года по направлению ТПМПК и при наличии свободных мест. Комбинированная и компенсирующая группы функционируют в соответствии с Уставом и режимом пребывания в ДОО, оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы.

Коррекционно-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья оказывают учитель- логопед, воспитатели группы, педагог-психолог и другие специалисты через индивидуальные формы работы.

Образовательный процесс в Группе осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой ДОО, адаптированной образовательной программой (АОП), адаптированной основной образовательной программой ДОО для детей с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и

индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию на основании заключения ТППК.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТППК);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

В группах комбинированной и компенсирующей направленности при необходимости используются психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

При составлении АОП и АООП специалисты ДОО ориентируются:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания; – на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В Учреждении созданы материально-технические условия обеспечения программы.

Территория детского сада

Территория детского сада (земельный участок 6232 кв.м.) имеет металлическое ограждение высотой 2 м. с системой контроля доступа. Для всех возрастных групп отведены отдельные прогулочные площадки. Каждую прогулочную площадку отделяет друг от друга живая изгородь кустарников, цветники или зеленый газон. Территория благоустроена; имеются зеленые насаждения с многообразным видовым составом: березы, сирень, ели, и т.д. По всей территории расположены клумбы с ярко-цветущими растениями.

Прогулочные площадки

Прогулочные площадки оснащены игровым оборудованием. На ней установлены малые архитектурные формы: беседки, домики, автомобили, скамейки, песочницы. Имеется спортивная площадка с необходимым оборудованием.

Групповые помещения оборудованы мебелью и игровым оборудованием. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает санитарно-гигиеническим нормам, технике безопасности и принципам психологического комфорта. Развивающая предметно-пространственная среда в группах учитывает направления развития и образования, возрастные и индивидуальные потребности детей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Оформление развивающей предметно-пространственной среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию. В 2-х группах имеется мультимедийное оборудование 2 шт.

В групповых помещениях есть в наличии различное спортивное оборудование: шведская стенка, маты, дорожки для профилактики плоскостопия, мягкие модули и др. Имеется разнообразный спортивный инвентарь: мячи разного размера, обручи, гимнастические палки, скакалки, мешочки с песком для метания и т.д. Удобное размещение оборудования дает возможность детям подходить к нему с разных сторон, не мешая друг другу. В тёплый период времени физическое развитие детей организовано на свежем воздухе. В групповых помещениях проводятся утренники, праздники, вечера досугов, кукольные представления. Для музыкального развития детей имеются: музыкальный центр, магнитофон; детские музыкальные инструменты (металлофоны, маракасы, бубны, погремушки, деревянные ложки, барабаны); музыкально-дидактические игры и пособия.

Методический кабинет

Существует с целью осуществления методической помощи педагогам, организации консультаций, семинаров, педагогических советов. Методический кабинет совмещён с кабинетом заведующей и оснащен нормативными документами, методической литературой, материалами передового педагогического опыта.

Ведется накопление познавательных материалов для консультаций. Для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми в методическом кабинете имеются программно-методический материал, обучающие презентации для педагогов. Имеется персональный компьютер, цветной принтер.

Кабинет учителя — логопеда

Функционирование логопедического кабинета является проведение коррекционно — развивающей работы (подгрупповой, индивидуальной); организация консультативной и просветительской деятельности с педагогическим персоналом и родителями. Осуществляет свою деятельность с целью повышения эффективности коррекционно — педагогического воздействия и в соответствии с программными требованиями к работе с детьми, имеющими речевую патологию. Кабинет оборудован зеркалами, укомплектован столами, стульями, которые соответствуют росту детей, оснащён картотеками игр (на развитие речевого дыхания, на развитие мелкой моторики), предметными и сюжетными карточками по лексическим темам, картами — схемами для обучения рассказыванию и описанию предметов, шнуровками, вкладышами, мозаиками, наборами материалов для автоматизации и дифференциации звуков, авторским оборудованием для обследования детей методика В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей».

Медицинский кабинет:

Процедурный кабинет, изолятор (1 место). Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности. Заключён договор об организации медицинского обслуживания воспитанников детского сада.

Пищеблок

В детском саду организовано четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник), которое осуществляется в групповых ячейках. В течение года дети ДОО получают овощи и фрукты. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 в детском саду разработано десятидневное меню, утверждённое руководителем дошкольной образовательной организации, с учётом физиологических потребностей энергии и пищевых веществах для детей от 1 года до 3-х лет и от 3-х лет до 8 лет. Особое внимание уделяется контролю за качеством и сроку реализации поставляемых продуктов. Пищеблок ДОО оснащён всем необходимым оборудованием.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

Персональный компьютер 1 шт — кабинет заведующего (выход в интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой и т.д; планирование и мониторинг учебно-образовательной деятельности).

Принтер 7 шт. — методический кабинет (осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта, выход в интернет).

Мультимедийный проектор 2 шт. — группы (для осуществления воспитательно — образовательного процесса)

Обеспечение безопасности

В детском саду установлена «тревожная кнопка». В ДОО заключен договор с ФГКУ «УВО ВНГ России по Краснодарскому краю».

Заключён договор по оказанию охранных услуг с ООО частная охранная организация «Оберег». В ДОО осуществляется строгий пропускной режим в соответствии с инструкцией. Пропуск (проход) работников ДОО и посетителей на территорию детского сада осуществляется через КПП, центральный вход. Документы, предъявляемые при входе на территорию ДОО: паспорт, военный билет, персональный пропуск.

Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией (огнетушителями в соответствии с требованиями) прямой связи с пультом пожарной охраны (договор заключён с ООО «Брандмейстер»). В детском саду установлено видеонаблюдение. В ДОО регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ. С детьми регулярно проводятся ООД, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах, организуются экскурсии, игры.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические пособия, обеспечивающие реализацию области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Я! Портфолио дошкольника Мишняева Е. Ю. Национальное образование. 2016 г.
2. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования А. Бостельман под ред. Свирской Л.В. Национальное образование. 2015 г.
3. Применение портфолио в яслях А. Бостельман под ред. С.Н.Бондаревой Национальное образование. 2015 г.
4. Детский совет. Методические рекомендации для педагогов Михайлова Свирская Л.В. Национальное образование. 2018 г.
5. Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Е.Райхерт – Гаршхаммер под ред. Л.В.Свирской. Национальное образование. 2016 г.
6. Детские годы. Индивидуальность ребенка как вызов педагогам Ларго Р. под ред. А.И.Бурениной Национальное образование. 2015 г.
7. Почему? Философия с детьми Загвоздкин В.К., Национальное образование, 2016

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Хюндлингс А. под ред. А.Б.Казанцевой Национальное образование. 2016 г.

2. Свет и сила. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Хюндлингс А. под ред. А.Б.Казанцевой Национальное образование. 2016 г.
3. Почему? Философия с детьми А.Шайдт под ред. В.К.Загвоздкина. Национальное образование. 2016 г.
4. Магнетизм и электричество. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Хюндлингс А. под ред. А.Б.Казанцевой Национальное образование. 2016 г.
5. Эксперименты в ванне. Развивающие игры для детей. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Бостельман А., Финк М. под ред. С.Н.Бондаревой Национальное образование. 2015 г.
6. Посмотрите, что я умею! Эвристическое обучение детей раннего возраста Бостельман А., Финк М. под ред. С.Н.Бондаревой Национальное образование. 2015 г.
7. Экспериментируем и играем на подносе. 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Бостельман А., Финк М. под ред. С.Н.Бондаревой Национальное образование. 2015 г.
8. Элементарные игровые действия детей до 3 лет. Наблюдаем, поддерживаем и развиваем. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Бостельман А., Финк М. под ред. Н.А.Воробьевой Национальное образование. 2015 г.
9. Математика в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Л.В.Михайлова – Свирская Национальное образование. 2015 г.
10. Математика в любое время! Учебно-практическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного образования. А.Бостельман, под ред. Н.А.Воробьевой. Национальное образование. 2016 г.
11. Мате: плюс. Математика в детском саду (методический комплект и дидактический материал)
12. 33 блестящие идеи для детского сада. Делаем игрушки своими руками. А.Бостельман, М.Финк. под ред. С.Н.Бондаревой. Национальное образование. 2015 г.
13. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Л.В.Михайлова – Свирская. Просвещение. 2015 г.
14. Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. А.Хюндлингс. под ред. А.Б.Казанцевой. Национальное образование. 2015 г.
15. Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Михайлова-Свирская Л.В. Национальное образование. 2019 г.

16. Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Райхерт-Гаршхаммер Е.
17. Техническое образование в дошкольном возрасте : учебно-практическое пособие под ред. профессора В.Е.Фтенакиса Национальное образование. 2018 г.
18. Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников: учебно-практическое пособие под ред. профессора В.Е.Фтенакиса Национальное образование. 2018 г.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Речевое развитие»:

1. Лаборатория грамотности: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Л.В.Михайлова – Свирская. Национальное образование. 2015 г.
2. Театр в чемоданчике. Творческая деятельность и речевое развитие в детском саду А. Бостельман, Финк М.
3. «Речь: плюс» Речевое развитие в детском саду (методический комплект и дидактический материал)
4. «Детская типография», набор штампов и рабочая тетрадь в комплекте. Национальное образование. 2015 г.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Воспитание звуком. Музыкальные занятия от 3 до 9 лет Рокитянская Т. А. Национальное образование. 2015 г.
2. Театрализованные игры с детьми от 2 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Йерг С., Марквардт П. под ред. Рокитянской Т. А., Е.В.Бояковой Национальное образование. 2016 г.
3. Театр в чемоданчике. Творческая деятельность и речевое развитие в детском саду А. Бостельман, Финк М. под ред. М.И.Кузнецовой Национальное образование. 2017 г.
4. Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем. Учебнопрактическое пособие для педагогов дошкольного образования. А.Бостельман, М.Финк. под ред. И.А.Лыковой. Национальное образование. 2016 г.
5. Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста. Б.Кьюксарт. Национальное образование. 2015 г.
6. Игры с глиной. Творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет: методические рекомендации Лельчук А. М. Национальное образование. 2017 г.
7. Ателье в яслях. Рисуем, размазываем и мастерим с детьми до 3 лет. Учебнопрактическое пособие для педагогов дошкольного образования Бостельман А., Финк М. под ред. С.Н.Бондаревой Национальное образование. 2015 г.

8. 33 блестящие идеи для детского сада. Делаем игрушки своими руками. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Финк М., Бостельман А. под ред. С.Н.Бондаревой Национальное образование. 2015 г.
9. Дизайн интерьеров детских садов для детей от 0 до 3 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Дикен К., Дикен Ю. под ред. Н.А.Воробьевой Национальное образование. 2015 г.
10. Дизайн интерьеров детских садов для детей от 3 до 6 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Беек А., Бук М., Руфэнах А. под ред. Н.А.Воробьевой, С.Н.Бондаревой, С.В.Плахотникова Национальное образование. 2015 г.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Физическое развитие»

5. Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Михайлова-Свирская Л.В. Национальное образование. 2019 г.
6. Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Е. Райхерт-Гаршхаммер, под ред. Л.В. Свирской Национальное образование. 2016 г.
7. Физическая культура в детском саду младшая группа Л.И. Пензулаева Мозаика-Синтез 2018г
8. Физическая культура в детском саду средняя группа Л.И. Пензулаева Мозаика-Синтез 2018г
5. Физическая культура в детском саду старшая группа Л.И. Пензулаева Мозаика-Синтез 2018г
6. Физическая культура в детском саду подготовительная группа Л.И. Пензулаева Мозаика-Синтез 2018г
7. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 года С.Ю. Фёдорова
8. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года С.Ю. Фёдорова
9. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет С.Ю. Фёдорова
10. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет С.Ю. Фёдорова
11. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет С.Ю. Фёдорова

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. *Региональная образовательная программа кафедры РРМВ ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края «Все про то, как мы живем».*
 Авторы: Романычева Н.В., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.
2. *Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества».* Автор: Н.В. Дубровская

3.3. Распорядок дня и / или модель дня, недели групп общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности ДОО.

Организованная образовательная деятельность в организации планируется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с учетом требований СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013г., учитывая количество времени совместной деятельности взрослого и детей в неделю, время проведения в каждой группе, не допуская переутомления.

Составлен и соблюдается график двигательной активности детей по возрасту (см Приложение №1).

Образовательная работа в организации планируется в трёх формах, взаимно дополняющих друг друга:

- а) в годовом плане работы образовательной организации;
- б) в плане реализации ООД педагогов на год по каждой группе;
- в) в календарном плане работы воспитателя;

Исходя из анализа состояния образовательной работы предыдущего года, педагогический коллектив определяет образовательные задачи для детского сада, в соответствии с которыми планируются все направления деятельности дошкольного учреждения: намечаются содержание и формы методической работы с воспитателями, определяется содержание работы с родителями. В плане реализации ООД педагогов выступает Основная общеобразовательная программа организации, Адаптированная основная общеобразовательная программа в качестве повседневного – плана работы на год, планирование воспитательной работы на группах, календарное планирование методической работы.

В работе ДОО выделено два функциональных периода, на которые составлен режим дня:

I период реализации Программы: с 01 сентября по 31 мая

II период реализации Программы: с 01 июня по 31 августа

Модель дня первой младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности на первый период реализации ООП ДО (01.09.2020г – 31.05.2021г)

Режимные моменты	1,6 – 2 года	2 – 3 года
Приём детей, свободная игра, общение	7.30 – 8.20	7.30 – 8.25
Утренняя гимнастика	*	8.00 – 8.05
«Детский совет» (вводный)	8.05 – 8.15	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20 - 9.10	8.25 – 9.10

Игры, ООД *	9.10 - 10.30	9.10 - 10.35
Второй завтрак	10.25 – 10.30	10.30 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка **	10.30- 11.20	10.35 - 11.25
Возвращение с прогулки, игры ООД ***	11.20 - 11.30	11.25 – 11.35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.30 - 11.50	11.35 - 11.55
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	11.50 - 14.55	11.55 - 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	14.55 - 16.10	15.00 - 16.15
Подготовка к полднику, полдник	16.10 – 16.30	16.15 - 16.30
Игры, ООД *	16.30 – 16.40	16.30 – 16.40
«Детский совет» (итоговый)	16.40 -16.45	16.40 -16.50
Подготовка к прогулке, ** прогулка, *** уход детей домой	16.45 - 18.00	16.50 - 18.00

Примечание:

*Время начала и окончания детского совета, ООД (основной образовательной деятельности) определяется педагогом самостоятельно.

**Время выхода на прогулку определяется на основании «Модели дня» и окончания основной образовательной деятельности

***Время продолжительности ежедневной прогулки определяется педагогом в зависимости от погодных условий.

**Модель дня смешанной дошкольной разновозрастной группы
комбинированной направленности
на первый период реализации ООП ДО
(с 01.09.2020г. по 31.05.2021г)**

Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
Приём детей, свободная игра, общение	7.30 – 8.20	7.30 – 8.25	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.00 -8.06	8.00 – 8.08	8.00-8.10
«Детский совет» (вводный) *	8.06 – 8.20	8.08 – 8.25	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20 - 8.45	8.25 - 8.50	8.30 – 8.55
Игры, ООД и самостоятельная деятельность по самоопределению в	8.45 – 9.45	8.50 - 9.50	8.55 – 11.00

центрах активности, занятия со специалистами *			
Второй завтрак	10.20 – 10.25	10.25 – 10.30	10.30 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка **	9.45 - 12.20	9.50- 12.25	11.00 – 12.35
Возвращение с прогулки, игры ***	12.10 - 12.20	12.15- 12.25	12.30- 12.35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20- 12.40	12.25-12.40	12.35- 12.55
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40- 15.10	12.40-15.10	12.55 – 15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-16.20	15.10-16.25	15.30 -16.25
Подготовка к полднику, полдник	16.20 - 16.35	16.25 - 16.40	16.25 -16.45
Игры, кружки, ООД и самостоятельная деятельность, занятия со специалистами*	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	15.00 – 16.30
«Детский совет» *(итоговый)	16.35 – 16.45	16.40 – 16.50	16.45 – 17.00
Подготовка к прогулке** прогулка, *** уход детей домой	16.45 - 18.00	16.50 - 18.00	17.00 - 18.00

Примечание:

*Время начала и окончания детского совета, кружков, (ООД) Организованная образовательная деятельность определяется педагогом.

**Выход детей на прогулку определяется педагогом.

***Время продолжительности ежедневной прогулки определяется педагогом в зависимости от погодных условий.

**Модель дня старшей и подготовительной группы
компенсирующей направленности
на первый период реализации ООП ДО
(01.09.20г – 31.05.21г.)**

Режимные моменты	5-6 лет	6-8 лет
Приём детей, свободная игра, общение	7.30 – 8.30	7.30 -8.35
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.12
«Детский совет» (вводный) *	8.10 – 8.30	8.12 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак , дежурство	8.30 – 8.55	8.35 – 8.55
Игры, ООД и самостоятельная деятельность по самоопределению в центрах активности, занятия со специалистами *	8.55 – 11.00	8.55 – 11.05
Второй завтрак	10.25 – 10.30	10.30 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка **	11.00 – 12.35	11.05 – 12.40
Возвращение с прогулки, игры ***	12.30- 12.35	12.35- 12.40
Подготовка к обеду, обед , дежурство	12.35- 12.55	12.40- 12.55
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.55 – 15.30	12.55- 15.30

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30 -16.25	15.30-16.30
Подготовка к полднику, полдник	16.25 -16.45	16.30 -16.50
Игры, кружки, ООД, занятия со специалистами*	15.00 – 16.30	15.00 – 16.30
«Детский совет» *(итоговый)	16.45 – 17.00	16.50 – 17.05
Подготовка к прогулке, ** прогулка, *** уход детей домой	17.00 - 18.00	17.05 -18.00

Примечание:

*Время начала и окончания детского совета, кружков, (ООД) Организованная образовательная деятельность определяется педагогом.

**Выход детей на прогулку определяется педагогом.

***Время продолжительности ежедневной прогулки определяется педагогом в зависимости от погодных условий.

**Модель дня младшей разновозрастной группы
общеразвивающей направленности
на 2-й период реализации
ООП ДО в МБДОУ ДС № 24
(с 01.06.2021г по 31.08.2021г)**

Режимные моменты	1,6-2 года	2-3 года
Приём детей, свободная игра, общение	7.30-8.20	7.30-8.25
Утренняя гимнастика	*	8.00 – 8.05
«Детский совет» (вводный) *	8.05 – 8.15	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20 - 9.10	8.25 – 9.10
Свободная игра, досуги, праздники, развлечения	9.00-9.25	9.00-9.30
Второй завтрак	10.25-10.30	10.30-10.35
Подготовка к прогулке, Прогулка *	9.25-11.30	9.30-11.35
Возвращение с прогулки,	11.20-11.30	11.25-11.35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.30-11.50	11.35-11.55
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	11.50-14.55	11.55-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-16.10	15.00-16.15
Подготовка к полднику, полдник	16.15-16.45	16.20-16.55

Свободная игра	16.45 – 16.55	16.55 – 17.00
«Детский совет» *(итоговый)	16.55 -17.10	17.00 -17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, * уход детей домой	17.10-18.00	17.15-18.00

Примечание:

*Время продолжительности ежедневной прогулки определяется педагогом в зависимости от погодных условий.

**Модель дня смешанной дошкольной разновозрастной группы
комбинированной направленности
на 2-й период реализации
ООП ДО в МБДОУ ДС № 24
(с 01.06.2020г. по 31.08.2020г)**

Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5 - 6 лет
Приём детей, свободная игра, общение	7.30 – 8.20	7.30 – 8.25	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.00 -8.06	8.00 – 8.08	8.00 – 8.10
«Детский совет» *(вводный)	8.06 – 8.20	8.08 – 8.25	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20 - 8.45	8.25 - 8.50	8.30 - 8.55
Свободная игра, досуги, праздники, развлечения	8.45-10.15	8.50-10.20	8.55-10.25
Второй завтрак	10.25-10.30	10.30-10.35	10.35-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка *	9.45 - 12.20	9.50- 12.25	10.20 - 12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.10 -12.20	12.15- 12.25	12.20- 12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20- 12.40	12.25-12.40	12.30- 12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40- 15.10	12.40-15.10	12.45- 15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-16.20	15.10-16.25	15.15 - 16.30
Подготовка к полднику, полдник	16.20 - 16.35	16.25 - 16.40	16.30 - 16.45
Свободная игра	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.45 – 17.05
«Детский совет» *(итоговый)	16.35 – 16.45	16.40 – 16.50	17.05 – 17.15
Подготовка к прогулке прогулка, * уход детей домой	16.45 - 18.00	16.50 - 18.00	17.15 – 18.00

Примечание:

*Время продолжительности ежедневной прогулки определяется педагогом в зависимости от погодных условий.

**Модель дня старшей и подготовительной групп
компенсирующей направленности
на 2-й период реализации
ООП ДО в МБДОУ ДС № 24
(01.06.21г.- 31.08.21г.)**

Режимные моменты	5-6 лет	6-8 лет
Приём детей, свободная игра, общение	7.30 – 8.30	7.30 -8.35
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.12
«Детский совет» *(вводный)	8.10 – 8.30	8.12 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30 - 8.55	8.35 - 8.55
Свободная игра, досуги, праздники, развлечения	8.50-10.35	8.55-10.35
Второй завтрак	10.25 - 10.30	10.30 - 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка *	10.30-12.35	10.35-12.40
Возвращение с прогулки, игры	12.30- 12.35	12.35- 12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.35- 12.55	12.40- 12.55
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.55 -15.30	12.55 -15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.30	15.45 – 16.35
Подготовка к полднику, полдник	16.30-16.40	16.35-16.45
Свободная игра	15.00 – 16.30	15.00 – 16.30
«Детский совет» *(итоговый)	16.40 – 17.00	16.45 – 17.05
Подготовка к прогулке, прогулка, *уход детей домой	17.00 -18.00	17.05 -18.00

Примечание:

*Время продолжительности ежедневной прогулки определяется педагогом в зависимости от погодных условий.

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников,
мероприятий
(планирование образовательной деятельности)**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности ДОО, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Для организации образовательной деятельности с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий, обеспечивающих участие детей как субъектов деятельности, разработан алгоритм планирования:

Планирование мероприятий в ДОО

Время проведения	Комплексно – тематическое планирование	Культурно – досуговая деятельность
Сентябрь	1 сентября - День знаний. 27 сентября - День дошкольных работников Сентябрь (1-я суббота) - День станицы Березанской	Развлечение «День Знаний»
Октябрь	Октябрь - Международный день пожилого человека. Праздник Осени. Октябрь - Воспитатель года 2020.	Развлечение «Международный день пожилого человека» Развлечение «Осень»
Ноябрь	5 ноября - День народного единства. День Матери России.	Праздник «День Матери»
Декабрь	31 декабря - Новый год.	Праздник «Новый год»
Январь	7 января - Рождественские посиделки.	Развлечение «Рождественские посиделки».
Февраль	23 февраля - День защитников Отечества.	Праздник «День защитника Отечества»
Март	8 марта - Международный женский день.	Праздник «8 Марта»
Апрель	12 апреля – День космонавтики. 7 апреля – День здоровья. 19 апреля - Пасха.	Спортивный праздник «День здоровья» Праздник «День космонавтики» Развлечение «Пасха».
Май	9 мая - День Победы. 31 мая - Выпускник 2019.	Праздник «Нам этот мир завещано беречь», ко Дню Победы Праздник «Выпускной бал».
Июнь	1 июня - День защиты детей 12 июня - День России	Развлечение «День защиты детей» Развлечение «Мы Россияне»
Июль	8 июля - День семьи, любви и верности.	Развлечение «День семьи, любви и верности».
Август	19 августа - Яблочный спас.	Развлечение «Яблочный спас»

1. «**Модель года**» - примерное перспективное планирование тематики детско-взрослых проектов на каждую возрастную группу на год, имеющее опорные точки, общепризнанные праздники.

Вместе эти события образуют структуру «Модели года» (примерного перспективного планирования тематики детско-взрослых проектов), имеет форму гибкого текущего планирования образовательной деятельности, обеспечивающую поддержку интересов детей и открывающую возможность инициативы и участия детей, их родителей в планировании образовательной деятельности.

В «Модели года» отражены обязательная часть Программы, и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

«Модель года»
примерное планирование проектов в первой младшей разновозрастной
группе общеразвивающей направленности
(1,6 – 3 лет)

№	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
1	Воспитатель		Воспитатель	«Мой детский сад» *	Воспитатель	
2	Дети		Дети		Дети	
3	Воспитатель	«Я и моя семья» *	Воспитатель		Родители	
4	Дети		Дети		Воспитатель	«Мой детский сад» *
5	Родители					
№	Декабрь		Январь		Февраль	
1	Воспитатель		Воспитатель	«Мой дом» *	Воспитатель	
2	Дети		Дети		Дети	
3	Дети		Воспитатель		Воспитатель	«23 февраля»
4	Воспитатель	«Новый год»	Дети		Родители	
5	Родители					
№	Март		Апрель		Май	
1	Воспитатель	«8 марта»	Воспитатель	«Моя станица» *	Воспитатель	«День Победы»
2	Дети		Дети		Дети	
3	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель	
4	Дети		Дети		Родители	
5	Родители					
№	Июнь		Июль		Август	
1	Воспитатель	«Моя страна» *	Воспитатель	«Мой край» *	Воспитатель	

2	Дети		Дети		Родители	
3	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель	«Моя улица» *
4	Дети		Дети		Дети	
5	Родители					

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений» (региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»)*

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений» (парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества») вписывается в течение года в зависимости от темы недели*

«Модель года»
примерное планирование проектов
в смешанной дошкольной разновозрастной группе комбинированной
направленности
(3-6 лет)

№	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
1	Воспитатель		Воспитатель	«Мой детский сад»*	Воспитатель	
2	Дети		Дети		Дети	
3	Воспитатель	«Я и моя семья» *	Воспитатель		Родители	
4	Дети		Дети		Воспитатель	«Мой детский сад»*
5	Родители					
№	Декабрь		Январь		Февраль	
1	Воспитатель	«Моя улица»*	Воспитатель	«Мой дом» *	Воспитатель	
2	Дети		Дети		Дети	
3	Дети		Воспитатель		Воспитатель	«23 февраля»
4	Воспитатель	«Новый год»	Дети		Родители	
5	Родители					
№	Март		Апрель		Май	
1	Воспитатель	«8 марта»	Воспитатель	«День космонавтики»	Воспитатель	«День Победы»
2	Дети		Дети		Дети	
3	Воспитатель		Воспитатель	«Моя станция» *	Воспитатель	
4	Дети		Дети		Родители	
5	Родители					
№	Июнь		Июль		Август	
1	Воспитатель	«Моя страна» *	Воспитатель	«Мой край» *	Воспитатель	«Моя улица» *

2	Дети		Дети		Родители	
3	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель	
4	Дети		Дети		Дети	
5	Родители					

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений»
(региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»)*

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений»
(парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников
«Цвет творчества»)вписывается в течение года в зависимости от темы недели*

**«Модель года»
 примерное планирование проектов в старшей группе
 компенсирующей направленности
 (5-6 лет)**

№	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
1	Воспитатель	«Моя станица» *	Воспитатель	«Овощи»	Воспитатель	«Перелётные птицы»
2	Дети		Дети		Дети	
3	Воспитатель	«Детский сад» *	Воспитатель	«Осень»	Воспитатель	«Посуда»
4	Дети		Дети		Родители	
5	Родители		Воспитатель	«Лес. Грибы и Ягоды»		
№	Декабрь		Январь		Февраль	
1	Воспитатель	«Домашние животные»			Дети	
2	Дети		Дети		Воспитатель	«Животные севера»
3	Воспитатель	«Зимующие птицы»	Воспитатель	«Зима»	Воспитатель	«Наша армия»
4	Воспитатель	«Новый год»	Дети		Родители	
5	Дети		Воспитатель	«Человек. Части тела»		
№	Март		Апрель		Май	
1	Воспитатель	«8 марта»	Воспитатель	«Спорт»	Воспитатель	«День Победы»
2	Дети		Дети		Дети	
3	Воспитатель	«Весна»	Воспитатель	«Деревья»	Воспитатель	«Рыбы»
4	Дети		Родители		Родители	
5	Родители		Дети			
№	Июнь		Июль		Август	

1	Воспитатель	«Моя страна» *	Воспитатель	«Мой край»	Воспитатель	
2	Дети		Дети		Родители	
3	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель	«Моя улица» *
4	Дети		Дети		Дети	
5	Родители					

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений»
(региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»)*

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений»
(парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников
«Цвет творчества»)вписывается в течение года в зависимости от темы недели*

**«Модель года»
 примерное планирование проектов в подготовительной группе
 компенсирующей направленности
 (6-8 лет)**

№	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
1	Воспитатель	«Моя станица» *	Воспитатель	«Ягоды»	Воспитатель	«Перелётные птицы»
2	Дети		Дети		Дети	
3	Воспитатель	«Овощи»	Воспитатель	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Родители	
4	Дети		Дети		Дети	
5	Родители		Родители			
№	Декабрь		Январь		Февраль	
1	Воспитатель	«Мебель»			Дети	
2	Дети		Дети		Воспитатель	«Животные севера»
3	Родители		Воспитатель	«Зима»	Воспитатель	«Защитники Отечества»
4	Воспитатель	«Новый год»	Дети		Родители	
5	Дети		Воспитатель	«Человек. Части тела»		
№	Март		Апрель		Май	
1	Воспитатель	«8 марта»	Воспитатель	«Спорт»	Воспитатель	«День Победы»
2	Дети		Дети		Дети	
3	Воспитатель	«Весна»	Воспитатель	«Цветы»	Воспитатель	«Школа. Школьные принадлежности»
4	Дети		Родители		Родители	
5	Родители		Дети		Дети	

№	Июнь		Июль		Август	
1	Воспитатель	«Моя страна» *	Воспитатель	«Мой край» *	Воспитатель	
2	Дети		Дети		Родители	
3	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель	«Моя улица» *
4	Дети		Дети		Дети	
5	Родители					

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений»
(региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»)*

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений»
(парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников
«Цвет творчества»)вписывается в течение года в зависимости от темы недели*

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (планирование образовательной деятельности)

Содержание региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» представлено тематическими блоками:

- «Я и моя семья»
- «Мой детский сад»
- «Мой дом»
- «Моя станция»
- «Мой край»
- «Моя страна»
- «Моя улица»

Реализация каждого тематического блока зависит от возраста детей, и распределена в «Модели года» каждой группы, так как по замыслу авторов программы в основе определения программного материала тематического блока лежит уровень актуального развития детей группы.

Содержание авторской программы художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества» представлено перспективным календарно-тематическим планом, однако предполагает гибкий подход к планированию образовательной деятельности. Предложенные авторам мероприятия включаются в «Модель года» всех возрастных групп. Все события являются добровольными и проводятся с тем количеством детей и родителей, которое изъявило желание в них участвовать.

Примерное распределение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть			
ПОП «Вдохновение»	Количество проектов в месяц		
	Первая младшая группа	Смешанная дошкольная группа	Старшая и подготовительная группы
	4 – 5	4 – 5	4 – 5
Итого	4-5/80 – 85 %	3/80 - 85%	3/80 - 85%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Количество проектов в месяц			
	Первая младшая группа	Средняя группа РОП «Цвет творчества» и	Старшая и подготовительная группа

<i>Итого</i>	<i>РОП «Цвет творчества» » и «Всё, про то, как мы живём».</i>	<i>«Всё, про то, как мы живём».</i>	<i>РОП «Всё, про то, как мы живём» и «Цвет творчества».</i>
	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>1/25%</i>	<i>2/25%</i>	<i>1/25%</i>

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Детский сад для детей является жизненным пространством, в котором они находятся каждый день, в котором они играют, едят, ссорятся и мирятся, общаются с друзьями или ищут место для уединения. Поэтому развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в ДОО организована таким образом, чтобы она отвечала потребностям и интересам детей и предоставляла им свободу для получения опыта и знаний. Групповые помещения и участки обеспечены материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых. РППС обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность- включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей в условиях разновозрастных групп.
- трансформируемость- возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.
- полифункциональность- обеспечивает возможность разнообразного использования детской мебели, матов, мягких модулей, ширм в разных видах детской деятельности. вариативность- наличие в группе различных пространств, а также разнообразных материалов, игр и игрушек, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и творческую деятельность.
- доступность- обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям. безопасность- все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

«Говорящая» среда в дошкольной организации

Эффективному применению современных образовательных технологий способствует «говорящая» среда. (Термин «говорящая» среда предложен

педагогическим коллективом МАДОУ «Центр-детский сад № 201 г. Краснодар) В группах организованы отгороженные друг от друга центры активности, и РППС в центрах обогащается и наполняется в соответствии с выбранной темой проекта: демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, картины, - все связано с темой проекта и создается детьми, педагогом и родителями в процессе совместной работы над темой проекта. Такая среда дает ребенку ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, понять свою значимость и свой вклад в общее дело.

Признаки «говорящей» среды:

- 1.Значимые для детей элементы: творческие и исследовательские работы детей, рисунки, коллажи (коллективные и индивидуальные), стенгазеты, макеты, поделки, страница «Книги открытий», и др.
- 2.Визуализация скрытых элементов среды: все центры организованы таким образом, чтобы в них было все необходимое для самостоятельной деятельности ребенка, в зависимости от задуманного. Но чтобы избежать переполнения центров, все материалы для удобства убраны в коробки и контейнеры, подписаны, и тем самым визуализированы для детей и взрослых. Такой прием создает возможность детям младшего дошкольного возраста, когда они еще не умеют читать, запоминать буквы и слова, таким образом мы формируем у детей предпосылки грамотности.

Постоянно действующие элементы «говорящей» среды:

- 1.**Информационная доска**, с названием реализуемого в данный момент проекта, «Лотос-план», иллюстрации.
2. **Опорные (ключевые) слова** реализуемого в данный момент проекта, как зрительные опоры, находятся повсюду в группе. Используются педагогами для развития предпосылок грамотности у детей.
3. **Тематические карточки** для образовательной деятельности в центре грамоты и речи и центре математики. Ребенок может рассматривать, закрашивать, штриховать, сравнивать, считать, копировать буквы и слова, обсуждать изображения с другими детьми. С помощью карточек можно на доступном уровне рассказать детям о изучаемой теме.
4. **«Книга открытий»**. Авторами являются дети, каждая страница «Книги открытий» - это коллективная работа, в которой познавательная информация о проекте представлена в виде аппликаций, рисунков, фотографий, и даже записанных текстов. «Авторская» позиция обладает большим мотивационным потенциалом, позволяет детям понимать смысл той деятельности, которой они занимаются.
5. **«Азбука проекта»** используется педагогами для поддержки познавательного интереса и развития предпосылок грамотности. В «Азбуке проекта» дети рисуют (в младшем дошкольном возрасте) и пишут (в старшем дошкольном возрасте) буквы и опорные слова, соответствующие теме проекта. «Азбука проекта» включается в работу над каждым проектом, является полностью добровольной

деятельностью, в которую дети включаются исходя из собственных потребностей и интересов.

б. Социологические опросы. При подготовке и реализации проекта педагогу важно знать, насколько тема интересна каждому ребенку, изучить имеющийся у них опыт, выявить их инициативы и желания. Соц. опросы помогают выявить мнение большинства детей (родителей) и совместно принять решение.

Кому и о чем говорит «говорящая» среда?

- **детям** она «говорит» о теме проекта, так как значительная часть демонстрационного материала и продуктов деятельности детей и родителей соответствуют теме реализуемого в данное время проекта. «Говорящая» среда говорит, что и где лежит. И самое важное- она говорит детям, что они хозяева группы, и могут здесь воплощать все ими задуманное. Так, детский сад оформляется не для детей, а вместе с детьми.
- **родителям** она «говорит», чем наполнена жизнь детей в детском саду.
- **педагогам** она «говорит» о интересах и приоритетах детей в выборе вида и содержания деятельности, что помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» соответствуют обязательной части Программы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации парциальной программы художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества» соответствуют обязательной части Программы.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Основной образовательной программы дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 24 «Колокольчик» станицы Березанской муниципального образования Выселковский район

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа
Программа предназначена для работы с детьми от 1,6 лет до 8 лет и реализуется в группах комбинированной, компенсирующей и общеразвивающей направленности. Все группы в детском саду разновозрастные. В группы принимаются воспитанники независимо от национальности, языка, отношения к религии. Обучение осуществляется на государственном русском языке. Предельная допустимая наполняемость- 90 детей. Количество групп-4.

Используемые образовательные Программы

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования "Вдохновение" под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой, издательство Национальное образование, 2019г.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ:

1. *Региональная образовательная программа кафедры РРМВ ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края «Все про то, как мы живем». Авторы: Романычева Н.В., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.*
2. *Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества». Автор: Н.В. Дубровская*

Содержание и формы взаимодействия с семьей

1.Участие родителей в формировании Программы

Поддержать инициативы родителей в выборе содержания образования своих детей позволяет проектная деятельность. Для этого разработана система соц. опросов, мотивирующих объявлений и возможность включения в совместную образовательную деятельность.

1.1.Родители участвуют в составлении «Модели года» (примерного перспективного плана тематики детско-взрослых проектов)

Родители имеют возможность один раз в два месяца предложить тему того проекта, которая, по их мнению, будет интересна и познавательна для детей. Для выявления образовательного запроса родителей проводится соц.опрос: «Какие вопросы задают вам ваши дети? Они помогут нам определить темы будущих проектов». Выбор темы проекта происходит путем голосования на интерактивной доске обратной связи.

1.2.Родители участвуют в составлении «Лотос-плана»

«Лотос-план» - совместный план УОО над проектом. Инициативы и предложения УОО обозначены в плане разными цветами:

- инициатива детей;
- инициатива педагогов;
- инициатива родителей.

«Лотос-план» педагоги после «Детского совета» размещают в приемной в удобном для родителей месте, чтобы они красным маркером записали в него свои идеи и предложения по теме проекта.

2.Участие родителей в образовательной деятельности.

Большинство родителей принимают участие в образовательной деятельности, так как готовы поделиться и научить детей тому, что хорошо умеют сами: изготавливать цветы из фоамирана или других материалов, выпиливать лобзиком, печь печенье или булочки, высаживать рассаду цветов, и многому другому. Кто-то из родителей готов пригласить детей к себе на работу, и рассказать о ней, а кто-то может сходить на экскурсию или поиграть в футбол. Педагоги всегда с радостью поддерживают любую инициативу родителей.

3.Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органа управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

4.Образование родителей.

Основными формами просвещения могут выступать: семинары, мастер-классы, проекты, родительские собрания (общие детсадовские, групповые, районные). Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (воспитателем, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.)