

«РАСМОТРЕНО»
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.



Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования (АООП ДО)
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 24 «Колокольчик» станицы Березанской
муниципального образования Выселковский район
на 2020 – 2022 год

Краснодарский край
Выселковский район
ст. Березанская
ул. Красноармейская, 27
886157 52-2-85
detsad24-viselki.ru/

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	14
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	14
<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2. Содержательный раздел	20
2.1 Содержание образования по пяти образовательным областям	20
2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы	29
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	34
<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3. Организационный раздел	50
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	50
3.2. Распорядок и/или модель дня, недели	52
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	54
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды	607нгрб
<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	63

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ ДС № 24 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

Адаптированная основная образовательная программа ДОО разработана с учётом следующих программ:

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб.,2014.

Программа разработана для детей 5-7 летнего возраста с ТНР.

Программа определяет содержание работы, условия и формы коррекционно-педагогической помощи детям старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Тяжёлые нарушения речи (ТНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ТНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

В данной программе отражены содержание и организация коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи детей (частично II, чаще III уровня) в разных возрастных группах детского сада (старшей и подготовительной).

Цель коррекционно - логопедической работы - возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

1.1.1 Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной Программы

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации адаптированной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОО, реализуемыми комплексными программами, приоритетного направления деятельности ДОО - оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с общим недоразвитием речи, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОО в школе.

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

— проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА НА:

- создание условий сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому,
- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование полноценного базиса для обучения в общеобразовательной школе,
- создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач деятельности ДОО.

ДОСТИЖЕНИЕ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ РЕШЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и ограниченных возможностей здоровья.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Исходной теоретической основой программы являются:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С.

Выготский);

- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

- концепция о целостности языка, как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);

- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);

- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

1.1.2. Принципы и подходы реализации адаптированной основной образовательной Программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

ПРИНЦИПЫ, СФОРМУЛИРОВАННЫЕ НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью комплексных программ: для детей с ТНР - построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие;

При планировании конкретного содержания коррекционной, оздоровительной и педагогической работы в каждой возрастной группе специалисты и воспитатели учитывают:

- принципы специального обучения и воспитания;

- результаты обследования группы и каждого ребенка с целью разработки или корректировки планов коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы;
- задачи и содержание основных разделов образовательной программы.

Для успешной деятельности по реализации адаптированной образовательной программы, для достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми учитываются:

- особенности психофизического развития и возможности детей;
- структура уровня ТНР;
- знания о здоровье воспитанников и микросоциальных условиях;
- возраст ребенка, в котором он поступил в детский сад и предполагаемой длительности пребывания в данном учреждении;
- синхронизирование процессов обучения, коррекции и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ:

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого центра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий центр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках центра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах центров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На *подготовительном этапе* формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На *основном этапе* предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Коррекционный воспитательно-образовательный процесс в детском саду обеспечивают 5 специалистов:

- старший воспитатель;
- 1 учитель-логопед;
- 3 воспитателя;
- педагог-психолог.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Характеристика детей со II уровнем речевого развития

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*» — дай пить молоко; «*баска атать нйка*» — бабушка читает книжку; «*дадай гать*» — давать играть; «*во изй асаня мясик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мога каф*» — много кукол, «*синя кадасы*» — синие карандаши, «*лёт бадйка*» — льет водичку, «*тасин петакбк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидйт а туе*» — сидит на стуле, «*щит а той*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*алйл*» — налил, полил, вылил, «*ги-бы суп*» — грибной суп, «*дайка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные

затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тибфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «липка» — лисенок, «мйнъка вбйк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандйс» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписёд» — велосипед, «мисанёй» — милиционер, «хадйка» — холодильник.

Основные задачи коррекционного обучения детей с ТНР:

II уровень речевого развития

- развитие понимания речи,
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка,
- развитие произносительной стороны речи,
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Характеристика детей с III уровнем речевого развития

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершённый характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. (нора-«дыра»)

Наряду с лексическими ошибками у детей с 3 уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации

(«нелевик»-снеговик), антиципации («астобус»-автобус), добавление лишних звуков («мендведь»), усечение слогов («мисанел»- милиционер), перестановка слогов («восолики»-волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль», «тырава»).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Основные задачи коррекционного обучения детей с ТНР:

III уровень речевого развития

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка,
- развитие произносительной стороны речи,
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи,
- подготовка дошкольников к овладению элементарными навыками чтения и письма.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Психолого-педагогическая работа.

- Сформированные личностные и интеллектуальные умения навыки воспитанников, необходимые для перехода на следующую ступень обучения.
- Разработка комплексной оценки деятельности ДОО в области создания комфортной развивающей образовательной среды:
 - обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
 - гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников;
 Комфортное по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и белгородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разно направленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»

Цели Программы:

Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);
- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке,

искусству;
-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Авторская парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества»

Цель программы- *всесторонне развитие творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности.*

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать навыки работы с различными материалами;*
- способствовать овладению разными технологическими приёмами.*

Развивающие:

- развивать фантазию, внимание, воображение;*
- знакомить с сенсорными эталонами;*
- развивать мелкую моторику рук;*
- активизировать словарь.*

Воспитательные:

- воспитывать художественный вкус;*
- воспитывать чувство ответственности, коллективизма;*
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, целеустремлённость;*
- вызывать положительные эмоции.*

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Подробно основные педагогические ориентиры по всем образовательным областям отражены в адаптированной примерной основной образовательной программе под ред. профессора Л.В. Лопатиной и представлены в виде ссылок:

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные педагогические ориентиры в образовательной области:

«Социально-коммуникативное развитие», (5-6 лет) стр. 163- 194

«Социально-коммуникативное развитие», (6-7 лет) стр. 267-289

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные педагогические ориентиры в образовательной области:

«Познавательное развитие», (5-6 лет) стр. 198-208

«Познавательное развитие», (6-7 лет) стр. 293-305

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные педагогические ориентиры в образовательной области

«Речевое развитие», (5-6 лет) стр. 214

«Речевое развитие», (6-7 лет) стр. 317

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные педагогические ориентиры в образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» (5-6 лет) стр. 219-233

«Художественно-эстетическое развитие» (6-7 лет) стр. 323-329

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные педагогические ориентиры в образовательной области

«Физическое развитие» (5-6 лет) стр. 238-245

«Физическое развитие» (6-7 лет) стр.335-343

Особенности работы воспитателя в группе детей с ТНР

В задачу воспитателя логопедической группы входит обязательное выполнение требований Основной образовательной программы дошкольного образования, а также решения коррекционных задач в

соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Развитие речи (образовательная область «Речевое развитие»)

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;

3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п.

В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление».

Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корректирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и

беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Развитие речи в процессе ФЭМП (интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие» и «Познавательное развитие»)

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб — грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: Сколько?, Который?, Какой?, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: шире — уже, самое широкое — самое узкое и т. д.

На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдце круглое и т. п.).

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина и т. п.). Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа — стул). При

определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Развитие речи на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности

(интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Худ.-эстетическое развитие»)

ООД проводятся в соответствии с объемом требований, предусмотренных Основной образовательной программой ДОО. Для детей, плохо владеющих необходимыми навыками, целесообразно в начале обучения придерживаться требований, предъявляемых к средней группе.

Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Физическая культура (интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Физическое развитие»)

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованных занятий необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).

Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

Графические навыки

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму. Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты.

Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Воспитатель должен убедиться, что

ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля.

Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Общеобразовательной программой воспитания и обучения. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

Общекорректирующие упражнения

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук.

Развитие речи в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло,

застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в — на — под; за — из — до; через — между — из-под — из-за и т. п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

Развитие речи в связи с экологическим воспитанием

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления.

Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.).

Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

На втором году обучения, так же как и на первом, в логопедических группах детского сада для проведения эффективной восстановительно-коррекционной работы с детьми следует сохранить сборную модель организации образовательного процесса как наиболее полно отвечающую задачам формирования полноценной речи детей. Рассмотрение всего педагогического процесса с точки зрения взаимодействия взрослого и детей дает возможность одновременно учитывать форму организации деятельности как воспитанников, так и педагога. Использование этой модели позволяет распределить решение любых развивающих задач по трем блокам общего педагогического процесса.

Совместная деятельность воспитателя с детьми решает задачи по развитию социальных навыков, по освоению разных видов деятельности (игры, конструирования, предметно-практической деятельности), по приобщению к искусству, по развитию речи и др. Воспитатель действует с детьми как равный партнер, направляя их деятельность на реализацию учебной цели.

Построение совместной деятельности с «открытым» концом позволяет ребенку при желании самостоятельно продолжить ее, проявляя в этом свое творчество.

Свободная самостоятельная деятельность отвечает потребности ребенка свободно выбирать занятия на основе своих интересов и склонностей, обеспечивает возможности саморазвития, самореализации, развивает умение действовать совместно со сверстниками, формирует коммуникативную функцию речи.

Сборная модель дает возможность использовать разнообразные формы взаимодействия взрослого с детьми, а тематическое планирование позволяет наполнить эти формы единым образовательным содержанием. Нужно учитывать, что на втором году обучения (в логопедической группе дети могут действовать уже значительно свободнее, чем раньше. У них возрастает мотивация речевой деятельности — коммуникативная, экспрессивная, познавательно-побудительная, информационная, что позволяет педагогу постепенно уменьшать собственную речевую активность. Тактично помогая ребенку, воспитатель содействует реализации цели речевой деятельности, передаче ребенком своих впечатлений, эмоций. Это достигается включением взрослого в деятельность детей, разговором с ними, созданием специальной ситуации, которая потребует самостоятельных действий и высказываний детей; постановкой проблемных ситуаций, требующих мыслительной, а значит, и речевой активности.

Учитывая возросшие возможности детей, необходимо стремиться к развитию их творчества. На втором году обучения шире используются такие задания, как придумывание начала и конца рассказа; рассказы по

аналогии; рассказы по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке; описательные рассказы с опорой на план и с изменением порядка плана (когда порядок опорного плана меняется детьми); составление загадок. Большой интерес вызывает у детей самостоятельное сочинение диалогов, сказок с последующим их разыгрыванием.

Значительно увеличивается возможность использования моделирования — от составления схем слов и предложений при закреплении знаний, полученных на логопедических занятиях, до моделирования пространства комнаты (при закреплении лексической темы «Мебель»), района (в играх с машинами, со строительными материалами при закреплении темы «Город» и правил дорожного движения), использования кругов Эйлера для развития логического мышления и карт Проппа при составлении новых сюжетов из элементов известных сказок. Таким образом, опираясь на одно из основных положений о единстве формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности детей, возможно получить максимальные результаты в коррекции речи детей дошкольного возраста с ТНР и подготовить их к школьному обучению.

Осуществление взаимосвязи в работе педагогического коллектива при реализации коррекционно-развивающих задач требует учета следующих требований:

- коррекционные задачи не подменяют собой выполнения общих программных задач, вся работа с детьми должна носить коррекционную направленность;
- организация, формы работы и привлекаемый материал выбираются в соответствии с особенностями детей конкретной группы;
- приемы работы должны различаться в зависимости от основных задач, типа общеобразовательного занятия, от конкретного режимного момента и ситуации;
- работа над определенной грамматической формой и конструкцией предложения не исключает использования других форм и конструкций в речи воспитателя и детей;
- работа по каждому лексико-тематическому циклу не ограничивается периодом, указанным в годовом плане. В это время она лишь носит наиболее сконцентрированный и целенаправленный характер. Эта работа начинается как можно раньше, и для ее проведения используется каждый удобный момент. В течение всего последующего обучения осуществляются закрепление, усложнение, дифференциация изученного материала. Дети должны проявлять все большую самостоятельность и творчество в использовании его на практике.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы **Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОО**

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
--	---	-------------------------------------

<p>двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>
---	---	---

Формы организации ООД (организованная образовательная деятельность):

- индивидуальная;
- групповая.

На первом году обучения 5-летние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных

занятиях со всей группой. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и во внимании, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения логопедических занятий, а также частично и воспитательских, целесообразно, делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка
- развитию связной речи;
- занятия по формированию фонетико-фонематического восприятия

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы и методы работы
	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей
	тематического характера Проектная деятельность

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная Деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное Развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра

	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной- исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассмотрение эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания Попевка. Распевка Музыкальное упражнение. Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Для детей дошкольного возраста (5- 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> -игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), -познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), -восприятие художественной литературы и фольклора, -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, -изобразительная (рисование, лепка, аппликация).

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- ✓ выявление детей с ТНР с 4,5 лет до 5 лет;
- ✓ мониторинг динамики развития и эффективность коррекционной работы. Он проводится по итогам полугодия (декабрь), в начале и конце года (1 и 2 неделя сентября, 3 и 4 неделя мая);

Коррекционно- развивающая работа включает:

- ✓ выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- ✓ организацию и проведение учителем-логопедом индивидуальных, подгрупповых и фронтальных коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития речи;
- ✓ разработку индивидуальных коррекционных планов.

Консультативная работа включает:

- ✓ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;
- ✓ консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

Информационно - просветительская работа предусматривает:

- ✓ различные формы просветительской деятельности (открытые занятия, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, сайт ДОО), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ТНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи осуществляется на занятиях. Занятия проводятся в отдельном, специально оборудованном для этого кабинете. Для эффективной реализации коррекционной работы в распоряжении учителя-логопеда имеются следующие ресурсы: настенное зеркало (для индивидуальной работы), маленькие индивидуальные зеркала на каждого ребенка, детские столы и стулья. Кроме этого, кабинет оснащен дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий

Организация занятий в первой половине дня

Учитель-логопед проводит в течение недели фронтальные занятия в утренние часы по расписанию. В это время воспитатель проводит занятия с параллельной группой по разным видам учебной деятельности. С 10.05 до 12.40 учитель-логопед проводит индивидуальную работу с детьми, а остальные дети находятся с воспитателем на прогулке до подготовки к обеду.

Организация работы во второй половине дня

Воспитатель во II половине дня осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда. Это упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия и т.д.

В старшей группе компенсирующей направленности проводится 4 фронтальных занятия в неделю:

- ✓ 1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка,
- ✓ 1 занятие по развитию связной речи,
- ✓ 2 занятия по формированию фонетико-фонематического восприятия

Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения проводится не реже 2 раз в неделю с каждым ребенком.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности - 4 фронтальных занятий:

- ✓ 1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка,
- ✓ 1 занятие по развитию связной речи,
- ✓ 2 занятия по формированию фонетико-фонематического восприятия с обучением элементам грамоты.

Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения проводится не реже 2 раз в неделю с каждым ребенком.

Занятие длится не более 25 минут в старшей группе и не более 30 минут в подготовительной группе. Каждое индивидуальное занятие длится 15 минут.

Индивидуальная и фронтальная коррекционно-развивающая работа проводится в первую половину дня.

Материал, пройденный на фронтальных занятиях и индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения, закрепляются воспитателем группы во вторую половину дня по заданию логопеда.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным коррекционным маршрутом.

Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса

Основные области деятельности:

1. Учитель-логопед:

- логопедическая диагностика
- коррекция и развитие речи и психических процессов
- разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком
- разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов
- обеспечение совместной и самостоятельной деятельности с детьми в соответствии с избранными программами.

2. Воспитатель:

- определение уровня развития разных видов деятельности ребенка
- особенностей коммуникативной активности и культуры
- уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего, поданным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу;
- объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции;

- реализация рекомендаций учителя-логопеда (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).

3. Родители:

- выполнение рекомендаций учителя-логопеда
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка

Содержание коррекционно-развивающей деятельности всех участников коррекционно-образовательного процесса ДОО строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, социально-коммуникативного, физического, художественно-эстетического развития ребенка. Деятельность специалистов подчиняется логике сопровождения. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики и т.д.).

Решение программных образовательных и коррекционных задач осуществляется в ходе:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- организованно - образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организации предметно-развивающей среды.

Формы организации ООД (организованно образовательная деятельность):

- индивидуальная;
- групповая.

На первом году обучения 5-летние дети с тяжелым нарушением речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и во

внимании, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения логопедических занятий, а также частично и воспитательских, целесообразно, делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Содержание обучения строится по комплексно-тематическому и концентрическому принципу распределения материала, позволяющему организовать тесную связь учителя-логопеда и воспитателя в определении конкретного содержания обучения, в выборе форм и методов логопедического и педагогического воздействия, в актуализации единых речевых средств в процессе различных видов деятельности и прогнозировании вербального развития.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Работа педагога-психолога

1. **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Психологическая диагностика.

Контингент	Содержание работы	Форма отчетности	Форма проведения	Срок выполнения
Воспитанники (младшая группа)	Наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей.	Лист психологической адаптации / заключение.	Групповое, индивидуальное наблюдение.	Июнь – сентябрь.

Воспитанники (старшая и подготовительная группа компенсирующей направленности)	Комплексная диагностика уровня развития психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие), эмоциональной и волевой сферы, крупной и мелкой моторики у детей с ОВЗ (в рамках ПМП консилиума).	Карта индивидуального развития / лист динамического наблюдения.	Индивидуальная	Сентябрь.
Воспитанники (подготовительная группа компенсирующей направленности)	Диагностика школьной мотивации.	Заключение.	Индивидуальная.	Ноябрь.
Педагоги	Тестирование «Выявление уровня самооценки»	Тест / заключение.	Групповая, педагоги всех возрастных групп.	Октябрь.
Педагоги	Анкетирование «Самодиагностика проявления признаков выгорания».	Анкета	Групповая, педагоги всех возрастных групп.	Апрель.
Родители	Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году?»	Анкета / заключение.	Групповая, родители всех возрастных групп.	Октябрь.
Родители	Анкетирование «Адаптация ребенка к ДОУ».	Анкета / заключение.	Групповая, родители младшей группы.	Июнь-сентябрь.
Родители	Анкетирование «По результатам года».	Анкета / заключение.	Групповая, родители всех возрастных	Апрель.

			груп.	
--	--	--	-------	--

Психопрофилактика и психологическое просвещение.

Контингент	Содержание работы	Форма отчетности	Форма проведения	Срок вып-ния
Педагоги	Психопрофилактика . Семинар – практикум «Трудности и возможности педагогов»	План-конспект / Бланк присутствия.	Групповая, педагоги всех возрастных групп.	Вторая декада сентября.
Педагоги	Как развивать у детей межполушарное взаимодействие. Мастер-класс для педагогов.	План-конспект / Бланк присутствия.	Групповая, педагоги всех возрастных групп.	Декабрь.
Педагоги	Игра «Не отвлекайся!» для концентрации внимания педагогов.	План-конспект / Бланк присутствия.	Групповая, педагоги всех возрастных групп.	Ноябрь.
Педагоги	Семинар-практикум для педагогов «Навстречу друг другу»: психологическая готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивного образования	План-конспект / Бланк присутствия.	Групповая, педагоги всех возрастных групп.	Февраль.
Родители	Просвещение для родителей: «Готов ли мой ребенок к посещению дошкольного учреждения?»	План-конспект / Бланк присутствия.	Групповая, родители младших групп.	Сентябрь.
Родители	Проф. консультация: «Какими способами дети добиваются	План-конспект / Бланк	Групповая, родители всех	Ноябрь.

	значимости в семье. Примеры и рекомендации родителям».	присутствия.	возрастных групп.	
Родители	Психопрофилактика . Эмоциональные нарушения у ребенка, о которых стоит срочно рассказать родителям	План-конспект / Бланк присутствия.	Групповая, родители всех возрастных групп.	Март.
Родители	Семинар-практикум «Год до школы» для тревожных родителей будущих первоклассников.	План-конспект / Бланк присутствия.	Групповая, родители будущих первоклассников.	Май.
Родители	Выступление на родительских собраниях.		Все возрастные группы.	В течение года.

Развивающая работа и психологическая коррекция.

Контингент	Содержание работы	Форма отчетности	Форма проведения	Срок вып-ния
Воспитанник и (старшая и подготовительная группы компенсирующей направленности)	Коррекционно - развивающая работа по развитию памяти.	Конспект / журнал посещаемости.	Групповая, индивидуальная.	Октябрь - апрель.
Воспитанник и (старшая и подготовительная группы компенсирующей направленности)	Коррекционно - развивающая работа по развитию мышления.	Конспект / журнал посещаемости.	Групповая, индивидуальная.	Октябрь - апрель.
Воспитанник и (старшая и подготовительная группы)	Коррекционно - развивающая работа по развитию внимания.	Конспект / журнал посещаемости.	Групповая, индивидуальная.	Октябрь - апрель.

компенсирующей направленности)				
Воспитаники (старшая и подготовительная группы компенсирующей направленности)	Коррекционно - развивающая работа по развитию восприятия.	Конспект / журнал посещаемости.	Групповая, индивидуальная.	Октябрь - апрель.
Воспитаники (старшая и подготовительная группы компенсирующей направленности)	Коррекционно - развивающая работа по развитию коммуникативных способностей.	Конспект / журнал посещаемости.	Групповая, индивидуальная.	Октябрь-апрель.

Психологическое консультирование.

Контингент	Содержание работы	Форма отчетности	Форма проведения	Срок вып-ния
Педагоги	Вопрос к эксперту: «Могут ли педагоги ДОО обследовать условия пребывания ребенка в семье, находящейся в опасной социальной ситуации».	План-конспект.	Групповая.	Ноябрь
Педагоги	Консультация: «Как влияет раннее обучение чтению на развитие ребёнка».	План-конспект.	Групповая.	Декабрь
Педагоги	Консультация:	План-	Групповая,	Июнь –

	«Создание условий для успешной адаптации ребенка к условиям ДО».	конспект.	индивидуальная.	август.
Педагоги	Консультация: «Как не допустить нервный срыв у воспитателей».	План-конспект + рекомендации	Групповая.	Март.
Родители	Консультация для родителей: «Тревожность детей. К чему она может привести?»	План-конспект.	Групповая	Ноябрь.
Родители	Консультация для родителей: «Агрессивное поведение у детей. Его коррекция посредством семейного воспитания»	План-конспект.	Групповая, родители группы компенсирующей направленности	Ноябрь.
Родители	Консультация: «Кризис 3 лет».	План-конспект.	Групповая, родители младшей группы.	Ноябрь.
Родители	Консультация: «Кризис 7 лет».	План-конспект.	Групповая, родители старших групп.	Ноябрь.
Родители	Консультация: «Психологическая готовность ребенка к школе, ее виды и значение».	План-конспект.	Групповая, родители будущих первоклассников.	Декабрь.
Родители	Консультации для родителей по запросу и по актуальным	План – конспект.	Групповая, индивидуальная.	В течение года.

	темам.			
--	--------	--	--	--

Организационно-методическая и экспертная работа.

Контингент	Содержание работы	Форма отчетности	Форма проведения	Срок вып-ния
Воспитанники, педагоги, родители	Составление годового плана работы на 2020-2021 год.	План работы.		Август.
Воспитанники, педагоги, родители	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария и разработки развивающих и коррекционных программ.			В течении года.
	Участие в научно-практических семинарах, конференциях, посещение совещаний и методических объединений, курсах повышения квалификации.			В течении года.
	Участие в работе ПП консилиума ДОУ.			В течении года.
Педагоги, родители	Разработка памяток, буклетов.			В течение года.
Педагоги – психологи ДОО Выселковского района	Выступление на РМО педагогов – психологов. 1) Занятие для педагогов: «Использование элементов	Групповая.	Сентябрь Март Май	

	<p>телесно – ориентированной терапии для снижения агрессии и тревожности и дошкольников».</p> <p>2) Консультация для родителей: «Родительские установки: плюсы и минусы».</p> <p>3) Просвещение: «Рука развивает мозг»</p>			
--	--	--	--	--

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию интегративных качеств воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

Условия, необходимые для реализации коррекционной работы:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приемов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Коррекционные задачи включают задачи исправления или сглаживания отклонений и нарушений развития, преодоления трудностей развития. Профилактические задачи - задачи по предупреждению отклонений и трудностей развития, появления вторичных нарушений развития. Развивающие задачи подразумевают стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка.

Принцип учета индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у воспитанников развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Направления специальных коррекционных занятий педагога-психолога.

Педагог-психолог осуществляет коррекцию познавательного эмоционально-волевого и личностного развития воспитанника.

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

№ п/п	Задачи	Содержание деятельности в ДОО	Ответственные	Сроки проведения
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	Определение стратегии сопровождения воспитанников.	Педагог Специалисты Родители	В течение года
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам. Организация по вопросам сопровождения воспитанников: - консультаций для педагогов; - выступлений на пед.советах, - заседаниях МО; - мастер-классов; - обучающих семинаров, - практикумов.	Администрация Специалисты Педагоги	В течение года
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного	Организация индивидуальных консультаций. Подготовка и	Администрация Специалисты ДОО Педагоги	В течение года

обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	представление учащихся на ПМПК	Специалисты ПМПК Родители	
--	--------------------------------	---------------------------	--

4. Информационно-просветительская работа нацелена на повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ; взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ и социальными партнерами.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направления коррекционно-развивающей деятельности

№ п/п	Задачи	Содержание деятельности в ДОО	Ответственные	Сроки проведения
1	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.	Изучение особых образовательных потребностей воспитанников, анализ «Карт индивидуального развития».	Специалисты ДОО Педагоги	Май
2	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	Проведение психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств дошкольников. Проведение педагогической диагностики по изучению уровня овладения общеобразовательной программой.	Психолог Педагоги	Сентябрь Октябрь
3	Определение уровня	Проведение	Специалисты	Октябрь

	<p>актуального и зоны ближайшего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.</p> <p>Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	углубленного диагностического обследования	Педагоги	Январь
4	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.	Обследование особенностей личностного развития, коммуникативных способностей.	Педагоги Психолог	В течение учебного года Октябрь Май
5	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Диагностика семейной и социальной ситуации развития.	Психолог Педагоги	В течение учебного года
6.	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.	Динамическое наблюдение за детьми в рамках деятельности ПМПК	Специалисты Педагоги	В течение учебного года
7.	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	Проведение повторного обследования, выявление динамики развития учащихся.	Психолог педагоги	Апрель Май

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Содержание организованной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности, обязательной части определяется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС).

Базовое методическое обеспечение к программе в полном объеме представлено в методическом кабинете.

Материально-техническое обеспечение программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

1 групповая комната, спальня; кабинеты: методический, учителя-логопеда, медицинский, пищеблок, прачечная. В групповых комнатах оформлены различные центры и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

В ДОО имеются технические средства: мультимедийное оборудование-1, телевизор – 1, музыкальный центр – 1, принтер – 1.

На территории детского сада имеются цветники, фруктовые деревья, огороды.

Учебно-методическими пособиями ДОО укомплектована на 100%.

Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

На территории детского сада находятся также: групповой участок для прогулок, спортивный участок, огород, цветники.

Оснащённость логопедического кабинета

Оснащение кабинета

- Настенное зеркало
- Стол для детей
- Стулья детские
- Магнитная доска
- Полки для хранения пособий
- Индивидуальные зеркала – 14 шт.

Документация

- Нормативная документация;

- График работы учителя-логопеда;
- Циклограмма рабочего времени;
- Модель недели фронтальных и индивидуальных занятий;
- Тетрадь протоколов заседаний психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по приему, выпуску и продлению срока пребывания детей в логопедической группе;
- Список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности;
- Речевые карты на каждого ребенка (с динамикой речи два раза в год);
- Заключение ПМПК с соответствующими рекомендациями;
- Модель года по направлениям деятельности;
- Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи (на два года);
- Планы индивидуальной коррекционной работы с ребенком (на каждого ребенка группы компенсирующей направленности) на год;
- Конспекты фронтальных занятий;
- Индивидуальные тетради детей;
- Тетрадь учета посещаемости детьми коррекционных занятий;
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей;
- Тетрадь учета индивидуальной работы;
- Журнал учёта выявленных детей с недостатками речи в ДОО;
- Аналитический отчет о проделанной работе за год;
- Статистический отчет по выпуску детей из группы компенсирующей направленности;
- Паспорт логопедического кабинета или картотека оборудования, учебных и наглядных пособий.

Пособия. Обследование

- Обследование звукопроизношения
- Обследование понимания речи
- Обследование связной речи
- Обследование грамматического строя
- Состояние словаря
- Обследование Фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
- Обследование слоговой структуры слова
- Счетный материал
- Картинки и тексты

Формирование звукопроизношения

- Артикуляционные упражнения (карточки)
- Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах.
- Пособия для работы над речевым дыханием
- Предметные картинки на все изучаемые звуки
- Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
- Тексты на автоматизацию поставленных звуков

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа

- Сигнальные круги на дифференциацию звуков
- Предметные картинки на дифференциацию звуков
- Карточки для определения места звука в слове.

Обучение грамоте

- Касса букв и слогов
- Схемы для анализа предложений
- Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
- Логопедический букварь

Работа над словарем (Предметные картинки)

- Предметные картинки по лексическим темам
- Предметные картинки на подбор антонимов
- Предметные картинки на подбор синонимов
- Множественное число
- Один – много
- Словообразование

Грамматический строй речи

- Схемы предлогов
- Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами
- Пособия на согласование
- Деформированные тексты

Развитие связной речи

- Серия сюжетных картинок
- Сюжетные картинки
- Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

3.2. Распорядок и / или модель дня, недели ООД групп компенсирующей направленности детского сада.

Модель дня старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности на первый период реализации АООП ДО (01.09.20г – 31.05.21г.)

Режимные моменты	5-6 лет	6-8 лет
Приём детей, свободная игра, общение	7.30 – 8.30	7.30 -8.35
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.12
«Детский совет» (вводный) *	8.10 – 8.30	8.12 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак , дежурство	8.30 – 8.55	8.35 – 8.55
Игры, ООД и самостоятельная деятельность по самоопределению в центрах активности, занятия со специалистами *	8.55 – 11.00	8.55 – 11.05
Второй завтрак	10.25 – 10.30	10.30 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка **	11.00 – 12.35	11.05 – 12.40
Возвращение с прогулки, игры ***	12.30- 12.35	12.35- 12.40

Подготовка к обеду, обед , дежурство	12.35- 12.55	12.40- 12.55
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.55 – 15.30	12.55- 15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30 -16.25	15.30-16.30
Подготовка к полднику, полдник	16.25 -16.45	16.30 -16.50
Игры, кружки, ООД, занятия со специалистами*	15.00 – 16.30	15.00 – 16.30
«Детский совет» *(итоговый)	16.45 – 17.00	16.50 – 17.05
Подготовка к прогулке, ** прогулка, *** уход детей домой	17.00 - 18.00	17.05 -18.00

Примечание:

*Время начала и окончания детского совета, кружков, (ООД) Организованная образовательная деятельность определяется педагогом.

**Выход детей на прогулку определяется педагогом.

***Время продолжительности ежедневной прогулки определяется педагогом в зависимости от погодных условий.

**Модель дня старшей и подготовительной групп
компенсирующей направленности
на 2-й период реализации АООП ДО в МБДОУ ДС № 24
(01.06.21г.- 31.08.21г.)**

Режимные моменты	5-6 лет	6-8 лет
Приём детей, свободная игра, общение	7.30 – 8.30	7.30 -8.35
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.12
«Детский совет» *(вводный)	8.10 – 8.30	8.12 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30 - 8.55	8.35 - 8.55
Свободная игра, досуги, праздники, развлечения	8.50-10.35	8.55-10.35
Второй завтрак	10.25 - 10.30	10.30 - 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка *	10.30-12.35	10.35-12.40
Возвращение с прогулки, игры	12.30- 12.35	12.35- 12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.35- 12.55	12.40- 12.55
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.55 -15.30	12.55 -15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.30	15.45 – 16.35
Подготовка к полднику, полдник	16.30-16.40	16.35-16.45
Свободная игра	15.00 – 16.30	15.00 – 16.30
«Детский совет» *(итоговый)	16.40 – 17.00	16.45 – 17.05
Подготовка к прогулке, прогулка, *уход детей домой	17.00 -18.00	17.05 -18.00

Примечание:

*Время продолжительности ежедневной прогулки определяется педагогом в зависимости от погодных условий.

**Модель недели коррекционной работы
старшей и подготовительной группы
компенсирующей направленности
на первый период реализации ООП ДО
(01.09.20г – 31.05.21г.)**

Понедельник	
5– 6 лет	6– 8 лет
1.Коррекционно-развивающее занятие 9.00 – 9.25	1.Коррекционно-развивающее занятие 9.35 – 10.05
Вторник	
1. Коррекционно-развивающее занятие. 9.00 – 9.25	1.Коррекционно-развивающее занятие 9.35 – 10.05
Среда	
1. Индивидуальная работа с детьми 11.00 – 12.30	1. Индивидуальная работа с детьми 11.00 – 12.30
Четверг	
1.Коррекционно-развивающее занятие 9.00 – 9.25	1. Коррекционно-развивающее занятие 9.35 – 10.05
Пятница	
1.Коррекционно-развивающее занятие 9.00 – 9.25	1. Коррекционно-развивающее занятие 9.35 – 10.05

*Нет жёсткого регламента начала и окончания коррекционного занятия.

Воспитательно-образовательная работа в организации планируется в трёх формах, взаимно дополняющих друг друга:

- а) в модели года образовательной организации;
- б) в плане реализации адаптированной основной образовательной программы педагогов на год по каждой группе;
- в) в календарном плане работы воспитателя.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка,

формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Планирование мероприятий в ДОО

Время проведения	Комплексно – тематическое планирование	Культурно –досуговая деятельность
Сентябрь	1 сентября - День знаний. 27 сентября - День дошкольных работников Сентябрь (1-я суббота) - День станции Березанской	Развлечение «День Знаний»
Октябрь	Октябрь - Международный день пожилого человека. Праздник Осени. Октябрь - Воспитатель года 2020.	Развлечение «Международный день пожилого человека» Развлечение «Осень»
Ноябрь	5 ноября - День народного единства. День Матери России.	Праздник «День Матери»
Декабрь	31 декабря - Новый год.	Праздник «Новый год»
Январь	7 января - Рождественские посиделки.	Развлечение «Рождественские посиделки».
Февраль	23 февраля - День защитников Отечества.	Праздник «День защитника Отечества»
Март	8 марта - Международный женский день.	Праздник «8 Марта»
Апрель	12 апреля – День космонавтики. 7 апреля – День здоровья. 19 апреля - Пасха.	Спортивный праздник «День здоровья» Праздник «День космонавтики» Развлечение «Пасха».
Май	9 мая - День Победы. 31 мая - Выпускник 2019.	Праздник «Нам этот мир завещано беречь», ко Дню Победы Праздник «Выпускной бал».
Июнь	1 июня - День защиты детей 12 июня - День России	Развлечение «День защиты детей» Развлечение «Мы Россияне»
Июль	8 июля - День семьи, любви и верности.	Развлечение «День семьи, любви и верности».
Август	19 августа - Яблочный спас.	Развлечение «Яблочный спас»

Модель года коррекционно-развивающей работы на 2 года обучения

«Модель года» - примерное перспективное планирование тематики детско-взрослых проектов на каждую возрастную группу на год, имеющее опорные точки, общепризнанные праздники.

Вместе эти события образуют структуру «Модели года» (примерного перспективного планирования тематики детско-взрослых проектов), имеет форму гибкого текущего планирования образовательной деятельности, обеспечивающую поддержку интересов детей и открывающую возможность инициативы и участия детей, их родителей в планировании образовательной деятельности.

В «Модели года» отражены обязательная часть Программы, и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Месяц	Недели	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности
Сентябрь	1	Обследование	Обследование
	2	Обследование	Обследование
	3	Детский сад	Овощи
	4	Игрушки	Фрукты
	5	Овощи	-
Октябрь	1	Фрукты	Грибы
	2	Осень	Ягоды
	3	Сад - огород	Осень
	4	Лес. Грибы и Ягоды	Одежда. Обувь. Головные
	5	-	Продукты
Ноябрь	1	Перелетные птицы	Перелетные птицы
	2	Одежда. Обувь. Головные уборы	Домашние животные
	3	Посуда	Дикие животные
	4	По интересам детей	По интересам детей
	5	-	-
Декабрь	1	Домашние животные	Мебель
	2	Дикие животные	Посуда
	3	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	4	Новый год	Новый год
	5	По интересам детей	По интересам детей

Январь	2	Зима	Инструменты
	3	Продукты питания	Зима
	4	Человек. Части тела	Человек
	5	-	-
Февраль	1	По интересам детей	По интересам детей
	2	Животные Севера	Животные Севера
	3	Наша армия	Защитники Отечества
	4	Профессии	Профессии
Март	1	8-е Марта	8 марта
	2	Предметы помощники	Транспорт
	3	Весна	Весна
	4	Цветы	Деревья
	5	Наш край. Наша станица	Наш край. Наша станица
Апрель	1	Спорт	Спорт
	2	Космос	Космос
	3	Деревья	Цветы
	4	Транспорт	Насекомые
	5	-	-
Май	1	День Победы	День Победы
	2	Насекомые	Животные жарких стран
	3	Рыбы	Школа. Школьники
	4	Мебель	Рыбы
	5	По интересам детей	По интересам детей

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

***Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
(планирование образовательной деятельности)***

Содержание региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» представлено тематическими блоками:

- «Я и моя семья»
- «Мой детский сад»
- «Мой дом»
- «Моя станица»
- «Мой край»
- «Моя страна»
- «Моя улица»

Реализация каждого тематического блока зависит от возраста детей, и распределена в «Модели года» каждой группы, так как по замыслу авторов программы в основе определения программного материала тематического блока лежит уровень актуального развития детей группы.

Содержание авторской программы художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества» представлено перспективным календарно-тематическим планом, однако предполагает гибкий подход к планированию образовательной деятельности. Предложенные авторам мероприятия включаются в «Модель года» всех возрастных групп. Все события являются добровольными и проводятся с тем количеством детей и родителей, которое изъявило желание в них участвовать.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

Содержание и формы взаимодействия с семьей

1.Участие родителей в формировании Программы

Поддержать инициативы родителей в выборе содержания образования своих детей позволяет проектная деятельность. Для этого разработана система соц. опросов, мотивирующих объявлений и возможность включения в совместную образовательную деятельность.

1.1.Родители участвуют в составлении «Модели года» (примерного перспективного плана тематики детско-взрослых проектов)

Родители имеют возможность один раз в два месяца предложить тему того проекта, которая, по их мнению, будет интересна и познавательна для детей. Для выявления образовательного запроса родителей проводится соц.опрос: «Какие вопросы задают вам ваши дети? Они помогут нам определить темы будущих проектов». Выбор темы проекта происходит путем голосования на интерактивной доске обратной связи.

1.2.Родители участвуют в составлении «Лотос-плана»

«Лотос-план» - совместный план УОО над проектом. Инициативы и предложения УОО обозначены в плане разными цветами:

- инициатива детей;
- инициатива педагогов; -
- инициатива родителей.

«Лотос-план» педагоги после «Детского совета» размещают в приемной в удобном для родителей месте, чтобы они красным маркером записали в него свои идеи и предложения по теме проекта.

2.Участие родителей в образовательной деятельности.

Большинство родителей принимают участие в образовательной деятельности, так как готовы поделиться и научить детей тому, что хорошо умеют сами: изготавливать цветы из фоамирана или других материалов, выпиливать лобзиком, печь печенье или булочки, высаживать рассаду цветов, и многому другому. Кто-то из родителей готов пригласить детей к себе на работу, и рассказать о ней, а кто-то может сходить на экскурсию или поиграть в футбол. Педагоги всегда с радостью поддерживают любую инициативу родителей.

3.Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, семейных календарей,

разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органа управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

4.Образование родителей.

Основными формами просвещения могут выступать: семинары, мастер-классы, проекты, родительские собрания (общие детсадовские, групповые, районные). Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (воспитателем, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.)

3.4. Особенности организации предметно-пространственной образовательной среды

Для коррекционно-развивающей работы в ДОО созданы все условия: дети находятся в отдельном групповом помещении, развивающая среда которого соответствует специфике коррекционной работы. Воспитатели групп компенсирующей направленности разрабатывают перспективно-календарные планы на месяц, в которых интегрируются различные виды детской деятельности и формы организации воспитательно-образовательного процесса.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2.Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

4.Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

1. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2. Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

3. Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4. Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

5. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

4. Дополнительный раздел: краткая презентация АООП ДО – ориентированная на родителей.

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована

Программа Программа предназначена для работы с детьми от 1,6 лет до 8 лет и реализуется в группах комбинированной, компенсирующей и общеразвивающей направленности. Все группы в детском саду разновозрастные. В группы принимаются воспитанники независимо от национальности, языка, отношения к религии. Обучение осуществляется на государственном русском языке.

Предельная допустимая наполняемость- 90 детей. Количество групп-4.

Используемые образовательные Программы

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования "Вдохновение" под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой, издательство Национальное образование, 2019г.

В соответствии с Уставом в организации функционирует:

- старшая и подготовительная группы компенсирующей направленности для детей от 5 - 8 лет, имеющие тяжёлые речевые нарушения (ТНР), реализуется Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, и др.; Под ред. проф.Л.В. Лопатиной, включающая в себя деятельность по преодолению общего недоразвития речи детей и вариативную часть Программы по направлениям социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития.

***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ:*

1. Региональная образовательная программа кафедры РРМВ ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края «Все про то, как мы живем». Авторы: Романычева Н.В., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.

2. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества». Автор: Н.В. Дубровская