

Методическая разработка образовательной деятельности по теме

«На поиски Фиксиков»

(ООД разработала Губанова А.В., провела воспитатель МБДОУ ДС № 24

Губанова А.В., МО Выселковский район ст. Березанской, в 2020 году)

Возраст воспитанников: смешанная группа (4-5 год жизни).

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание, конструирование из различных материалов.

Образовательные области:

Цель: формирование элементарных математических представлений и интеллектуальных способностей детей в совместной игровой деятельности в процессе решения практических заданий.

Задачи:

- закреплять и уточнить знания детей о днях недели, о кодировании и декодировании информации;
- формировать умение находить лишний предмет, используя доказательную речь; обогащать и активизировать словарь математическими терминами.
- Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения;
- уметь на основе исследований делать самостоятельно выводы;
- развивать познавательную активность;
- развивать логическое мышление, творческие способности, воображение;
- развивать связную речь.
- воспитывать коммуникативные навыки, стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание вовремя прийти на помощь сверстникам;

Предварительная работа: дидактические игры-доказательства «Третий лишний», «Четвертый лишний» с обоснованием своих рассуждений, игры с блоками Дьенеша на кодирование и декодирование информации («Почтальон», «Поиграй в мяч», «Поймай рыбку»), опытно-экспериментальная деятельность «Легкий – тяжелый», «Тонет – не тонет», просмотр мультфильма «Фиксики»

Материал: плоские геометрические фигуры, карта-схема, презентация, карточки для декодирования информации, винтики, болтики.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Дети играют, раздаётся сигнал.</i></p> <p>-Ребята, посмотрите, что сегодня поселилось в нашей группе?</p> <p>- Что такое радость? (Радость — это когда все радуются. Радость — это когда праздник, Радость — когда никто не плачет и т. д.)</p> <p>- А для меня радость- это когда, я вас вижу, когда вы все в детском саду улыбаетесь, радуетесь, веселитесь.</p> <p>- Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, у дверей нашей группы нашла вот это. Как вы думаете, что это может быть?</p> <p><i>(Ответы и догадки детей)</i></p> <p>- Давайте их положим в волшебную коробочку и посмотрим, что произойдет <i>(винтики превращаются в письмо от Фиксиков)</i>.</p> <p>- Посмотрите, что это?</p> <p>Письмо от Фиксиков)</p> <p>- Правильно. Это послание от Фиксиков: Симки и Нолика. Хотите узнать, что они нам написали?</p> <p>- Здравствуйте, ребята!</p> <p>С нами случилась беда! Нас заколдовал злой волшебник, и мы не можем попасть домой. Помогите, нам, пожалуйста!</p> <p>- Как нам быть, что будем делать?</p> <p>-Мы отправимся в путь. Дорога будет не простая, на ней будут встречаться задания, которые мы должны правильно выполнить, чтобы расколдовать и вернуть Симку и Нолика домой.</p> <p>- Для того, чтобы начать поиски Фиксиков, вам необходимо отгадать в какой день недели злой волшебник заколдовал Симку и Нолика.</p>	<p><i>В случае, если дети обратят внимание на сигнал:</i></p> <p>-Какой ты внимательный! Интересно, что поселилось у нас в группе!</p> <p><i>В случае, если дети не обратят внимание:</i></p> <p>- Если дети отвечают: -Интересный вариант! -Кто еще как думает?</p> <p><i>Если дети отвечают «не знаю»:</i> -А кому интересно узнать? <i>Ответы и догадки детей, их предложения как определить находку</i></p> <p><i>Ответы детей, в случае если дети не могут правильно ответить, помощь воспитателя.</i></p> <p><i>Надо помочь Фиксикам и начать поиски</i></p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>(На мольберте карточки с днями недели)</p> <p><u>Решение проблемной ситуации:</u> <i>«В какой день заколдовали Фиксиков?»</i> -Это был не 1-й и не 2-й день недели, не выходные дни. В среду и четверг Фиксики гостили у бабушки. - Отгадывать мы с вами будем методом исключения. -Это был не 1-й и не 2-й день недели. -Как называется первый и второй день недели? (<i>понедельник и вторник</i>) -Не выходные дни? (<i>суббота и воскресенье</i>) -В среду и четверг Фиксики гостили у бабушки. -В какой день недели злой волшебник украл и заколдовал Фиксиков? -Что вы видите под цифрой 1? <i>(НА ЭКРАНЕ ДОРОЖКА ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР)</i> СЛАЙД № 2 -Посмотрите, что вы видите на экране?</p> <p>-Для того, чтобы нам продолжить путь, мы должны с вами отгадать какая геометрическая фигура лишняя на дорожке и почему?</p> <p>Игра-рассуждение <i>«Четвертый лишний»</i></p>	<p><i>(Дети методом исключения-зачеркивания выбирают день недели).</i> <i>В случае если ребята затрудняются, воспитатель наводит их на правильную мысль.</i> - Какие вы сообразительные!</p> <p>Пятница Точно!</p> <p>Дорожка</p> <p><i>Дорожка из геометрических фигур</i></p> <p>-Ты, мог бы стать помощником воспитателя в этом вопросе!</p> <p>-Интересная идея!</p> <p>-Отлично, уверена, у нас получится правильно определить фигуры! <i>Дети рассуждают, выбирая фигуры</i> - синий прямоугольник, т. к. остальные фигуры желтого цвета; - маленький желтый квадрат, т. к. он маленький, а остальные фигуры большие; - желтый круг, т. к. он круглый и не имеет углов, а остальные фигуры имеют углы. -Отлично, вы справились с заданием.</p>
<p>Отправляемся дальше. -Что вы видите на схеме-подсказке</p>	<p><i>Река</i></p>

под цифрой 2?

(На экране картинка река)

- Ребята, как вы думаете, могли бы **Фиксики** переплыть реку?
-Как вы думаете, действительно ли это так?

-Давайте проверим кто из вас прав.
(Перед детьми бассейн с водой)

Игра-экспериментирование «*Тонет – не тонет*»

-Мне кажется, вы готовы к началу эксперимента!

Приглашаю вас на испытание.

-У вас на столах есть болтики, винтики. Возьмите по одному и опустите их в воду. Опустили?

- Что произошло?

-Почему?

- Итак, ребята, если бы **Фиксики** попали в воду, чтобы с ними произошло?

-Чтобы не утонуть, на чем бы они могли переправиться через реку? *(катер, лодка, корабль и т. д.)*

-Как одним словом можно назвать эти слова? *(водный транспорт)*

-А на чем мы с вами отправимся на другой берег, вы узнаете, выложив этот транспорт по схеме.

Выкладывать транспорт вы будете из блоков Дьенеша.

Высокий уровень Средний уровень
Низкий уровень

Ответы детей

-У вас обязательно получится!
-Столько, замечательных идей!
-Отличная мысль!
- Вы знатоки Фиксиков!

- *Болтики, винтики опустились на дно, утонули.*

- Ответы детей, рассуждения

Я уверена у вас получится интересный выпуск?

- *Предложения детей*
- Замечательная идея!
- Какой необычный вариант!
Здорово!

Выкладывают по схеме транспорт.
При необходимости воспитатель поясняет назначение фигур и дает советы.

3 этап: реализация детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>У вас на груди фонарики-цифры. Подойдите к столу, который соответствует цифре на вашем фонарике.</p> <p>Игра-декодирование «<i>Построй и назови водный транспорт</i>»</p> <p>- Ребята, на каком же транспорте мы отправимся через реку? (<i>Лодка</i>) (<i>На экране лодка</i>)</p> <p>- Отправляемся дальше. (Перед детьми на ковре разложены геометрические фигуры разные по цвету, форме и размеру)</p> <p>- Что вы видите?</p> <p>- Да, ребята, перед вами поляна, но не простая, а из геометрических фигур.</p> <p>- Злой волшебник спрятал Симку и Нолика под геометрическими фигурами.</p> <p>- Что нужно сделать, чтобы узнать под какой геометрической фигурой злой волшебник спрятал Фиксиков?</p> <p>Игра с геометрическими фигурами «<i>Где спрятаны Фиксики</i>»</p> <p>- Для того, чтобы узнать под какой геометрической фигурой злой волшебник спрятал Фиксиков, вы будете задавать мне вопрос, а я буду отвечать да или нет.</p> <p>Дети задают вопросы.</p> <p>Давайте посмотрим, кого спрятал злой волшебник по большим красным кругом.</p> <p>- Кто это?</p> <p>- Теперь нам надо отыскать Нолика.</p> <p>- Фиксики находятся под большим синим квадратом?</p> <p>- Под маленьким желтым треугольником?</p> <p>- Под красным большим кругом? (<i>На экране появляются Симка и Нолик</i>)</p> <p>- Ребята, Симка и Нолик, говорят вам, спасибо, за то, что вы нашли их и расколдовали. Теперь они могут вернуться домой.</p>	<p>Дети работают индивидуально. Выполняют задание с использованием дифференцированного подхода</p> <p><i>Если дети отвечают правильно:</i></p> <p>- Точно!</p> <p>- Именно так! Как здорово, что вы знаете!</p> <p><i>Если дети отвечают неправильно:</i></p> <p>- Кто еще как думает?</p> <p>Ответы детей (<i>геометрические фигуры</i>)</p> <p>Да</p>

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Умницы! Вы справились со всеми трудностями.</p> <p>-Ребята, Фиксики рады и благодарны, что вы им помогли.</p> <p>-Понравилось вам наше путешествие?</p> <p>- Что больше всего понравилось и запомнилось вам?</p> <p>- Какие были трудности?</p> <p>- Где нам это пригодится?</p> <p>- Для чего мы это делали?</p>	<p><i>Дети высказывают свое мнение о занятии (понравилось или нет)</i></p> <p><i>Говорят, что именно понравилось</i></p> <p>Рассуждают, говорят ответы.</p>